



---

**Langage, fonctions exécutives et dyslexie : vers une approche neurodéveloppementale et inclusive de l'apprentissage précoce de la lecture**

**Ouafae MELHAY**

**Faculté pluridisciplinaire Nador Maroc**

**Digital Object Identifier (DOI) :** <https://doi.org/10.5281/zenodo.19570489>

---

**Résumé :** Cet article examine les relations entre les fonctions exécutives et la dyslexie dans le développement du langage écrit chez l'enfant. La dyslexie est aujourd'hui reconnue comme un trouble neurodéveloppemental spécifique caractérisé par des difficultés persistantes dans l'identification des mots, la précision et la fluidité de la lecture, indépendamment du niveau intellectuel de l'enfant.

L'étude repose sur une observation qualitative menée auprès d'enfants âgés de quatre à six ans au préscolaire. Les observations portent sur plusieurs indicateurs précoces : le développement du langage oral, la conscience phonologique et certaines fonctions exécutives telles que la mémoire de travail, l'attention et la flexibilité cognitive.

Les résultats montrent que certaines fragilités langagières et exécutives peuvent constituer des facteurs de risque pour l'apprentissage ultérieur de la lecture, sans toutefois permettre un diagnostic formel de dyslexie avant l'enseignement systématique du code écrit.

L'analyse met également en évidence les limites du système éducatif marocain en matière de dépistage et d'accompagnement des troubles spécifiques des apprentissages. L'article souligne la nécessité de développer des pratiques pédagogiques préventives et inclusives fondées sur la formation des enseignants, la coopération avec les professionnels de santé et la reconnaissance de la diversité des profils cognitifs.

**Mots-clés :** dyslexie, fonctions exécutives, langage écrit, dépistage précoce, inclusion scolaire, système éducatif marocain.

**Abstract:**

This article examines the relationship between executive functions and dyslexia in the development of written language in children. Dyslexia is now recognized as a specific neurodevelopmental disorder characterized by persistent difficulties in word identification, as well as in reading accuracy and fluency, regardless of the child's intellectual level.



The study is based on qualitative observations conducted with preschool children aged four to six. These observations focus on several early indicators: oral language development, phonological awareness, and certain executive functions such as working memory, attention, and cognitive flexibility.

The results show that certain linguistic and executive weaknesses may constitute risk factors for later reading acquisition, without, however, allowing for a formal diagnosis of dyslexia before systematic instruction in the written code begins.

The analysis also highlights the limitations of the Moroccan educational system in terms of screening and support for specific learning disorders. The article emphasizes the need to develop preventive and inclusive pedagogical practices based on teacher training, collaboration with health professionals, and recognition of the diversity of cognitive profiles.

**Keywords:** dyslexia, executive functions, written language, early screening, inclusive education, Moroccan educational system.

## I Introduction

La dyslexie constitue un trouble spécifique et durable de l'apprentissage du langage écrit. Elle se manifeste principalement par des difficultés persistantes dans l'identification des mots, la précision et la fluidité de la lecture. Classée parmi les troubles neurodéveloppementaux, elle ne résulte ni d'un déficit intellectuel ni d'un manque d'effort, mais de particularités dans le traitement phonologique et orthographique du langage.

L'apprentissage de la lecture mobilise un ensemble de processus cognitifs complexes, notamment la conscience phonologique, la mémoire de travail et l'attention. Les fonctions exécutives jouent un rôle central dans la régulation de ces processus, en permettant à l'enfant de planifier ses actions, de maintenir l'attention sur une tâche et de manipuler les informations nécessaires au décodage du langage écrit.

Les recherches en psychologie du développement et en neurosciences ont montré que certaines difficultés peuvent apparaître dès la période préscolaire. Toutefois, le diagnostic formel de la dyslexie ne peut être posé qu'à partir du moment où l'enfant est confronté à l'apprentissage systématique de la lecture, généralement vers l'âge de sept ou huit ans.

Dans cette perspective, cet article vise à analyser les relations entre langage, fonctions exécutives et dyslexie au cours de la période préscolaire, afin d'identifier les indicateurs précoces susceptibles d'annoncer des difficultés ultérieures dans l'apprentissage du langage écrit.

## II- Cadre théorique et méthodologie

### II 1- Cadre théorique

Cette recherche s'inscrit dans une approche interdisciplinaire mobilisant les apports de la neuropsychologie développementale, de la psycholinguistique et des sciences de l'éducation.

Les modèles cognitifs de la mémoire de travail développés par Alan Baddeley mettent en évidence le rôle essentiel des processus de stockage et de manipulation de l'information dans les apprentissages langagiers. La mémoire de travail permet notamment de maintenir et de traiter simultanément plusieurs informations phonologiques lors du décodage des mots.

Les travaux de Lev Vygotsky et de Jérôme Bruner soulignent également l'importance de l'interaction sociale dans le développement du langage et de la pensée. Dans cette perspective, le langage constitue un outil fondamental de médiation cognitive et de construction des connaissances.

Par ailleurs, les recherches en neurosciences cognitives menées par Stanislas Dehaene ont montré que l'apprentissage de la lecture implique une réorganisation progressive des circuits cérébraux responsables de la reconnaissance visuelle des mots et du traitement phonologique.

## **II 2- Méthodologie**

Cette étude repose sur une démarche qualitative fondée sur l'observation de terrain dans plusieurs classes de maternelle accueillant des enfants âgés de quatre à six ans.

Les observations ont porté sur des enfants présentant :

- Des retards de développement du langage oral
- Des difficultés de conscience phonologique
- Des problèmes d'attention ou de mémoire de travail susceptibles d'entraver l'apprentissage de la lecture.

Les activités d'observation s'inspirent des pratiques utilisées dans le repérage précoce des troubles du langage :

- Jeux de rimes
- Discrimination auditive de sons proches
- Reconnaissance visuelle de lettres
- Segmentation syllabique de mots simples
- Observation de la capacité de l'enfant à suivre des consignes et à maintenir son attention.

L'objectif de cette démarche n'est pas d'établir un diagnostic précoce, mais d'identifier des indicateurs de vulnérabilité susceptibles d'annoncer des difficultés ultérieures dans l'apprentissage du langage écrit.

## **III- Résultats et observations**

### **III 1 - Signes précoces observés en milieu préscolaire**

Les observations réalisées dans les classes préscolaires ont permis d'identifier plusieurs types de fragilités pouvant constituer des indicateurs de risque pour l'apprentissage de la lecture.

#### **Langage oral**

Certains enfants présentent :

- Un retard dans l'acquisition du vocabulaire
- Une articulation imprécise de certains phonèmes

- Une compréhension limitée des consignes complexes.

### **Conscience phonologique**

Les difficultés concernent notamment :

- La reconnaissance des rimes
- La discrimination de sons proches
- La segmentation syllabique.

### **Fonctions exécutives**

Plusieurs fragilités ont été observées :

- Difficultés à planifier une séquence d'actions
- Mémoire de travail limitée
- Attention fluctuante
- Faible flexibilité cognitive.

Ces caractéristiques ne constituent pas nécessairement des troubles en soi, mais elles peuvent entraver la mise en place des mécanismes nécessaires à l'apprentissage du langage écrit.

## **III 2- Temporalité du diagnostic**

Les observations confirment que la dyslexie ne peut être diagnostiquée qu'après l'apprentissage formel de la lecture, généralement entre sept et huit ans. Avant cette période, il est plus pertinent de parler de signes d'alerte ou de facteurs de risque.

Un accompagnement précoce fondé sur des activités phonologiques et sur la stimulation du langage oral peut cependant réduire les écarts de performance au moment de l'entrée dans la lecture.

## **III- 3- Impact émotionnel et inclusion scolaire**

Les observations de terrain montrent que les enfants en difficulté peuvent développer rapidement un sentiment d'échec scolaire.

L'étiquetage précoce peut affecter l'estime de soi et la motivation. Une approche pédagogique inclusive apparaît donc essentielle pour soutenir ces élèves et favoriser leur engagement dans les apprentissages.

## **IV- Discussion**

Les résultats obtenus confirment que la dyslexie résulte d'une interaction complexe entre plusieurs facteurs cognitifs et linguistiques.

Les fonctions exécutives jouent un rôle de soutien dans les apprentissages langagiers. Bien qu'elles ne soient pas directement responsables de la dyslexie, des fragilités dans la mémoire de travail ou l'attention peuvent amplifier les difficultés de lecture.

Ces observations rejoignent les travaux de Margaret J. Snowling et de Charles Hulme, qui soulignent l'importance des déficits phonologiques dans les troubles de la lecture.

Elles confirment également l'intérêt d'une approche préventive visant à renforcer les compétences phonologiques et cognitives dès la maternelle.

#### V- Le système éducatif marocain face aux troubles « DYS »

Malgré les avancées scientifiques dans la compréhension des troubles neurodéveloppementaux, le système éducatif marocain demeure encore insuffisamment préparé à identifier et accompagner les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages.

Les enseignants disposent rarement d'une formation spécialisée concernant les troubles du langage et de la lecture. Les établissements scolaires manquent également de ressources professionnelles telles que les orthophonistes ou les psychologues scolaires.

Cette situation peut conduire à des interprétations erronées des difficultés scolaires, souvent attribuées à un manque d'effort ou de motivation.

Le développement d'une politique éducative inclusive apparaît donc essentiel pour améliorer l'accompagnement des élèves présentant des troubles d'apprentissage.

#### VI- Conclusion

Cette étude met en évidence l'importance d'une approche préventive dans l'accompagnement des difficultés d'apprentissage du langage écrit.

Les observations réalisées montrent que certaines fragilités langagières et exécutives peuvent être identifiées dès la période préscolaire. Bien que ces signes ne permettent pas de poser un diagnostic de dyslexie, ils constituent des indicateurs précieux pour orienter les pratiques pédagogiques.

Le développement d'une école inclusive suppose une meilleure formation des enseignants, la mise en place de dispositifs de dépistage précoce et une collaboration renforcée entre les acteurs de l'éducation et les professionnels de santé.

Reconnaître la diversité des profils cognitifs constitue une condition essentielle pour favoriser la réussite scolaire de tous les élèves.

#### REFERENCES

- **American Psychiatric Association. (2013).** *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Washington, DC.
- **Baddeley, A. (2000).** The episodic buffer: A new component of working memory. *Trends in Cognitive Sciences*.
- **Berthier, M. L., & Pujol, J. (2019).** *Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages*. Paris : Dunod.
- **Boivin, M., & Brisson, J. (2018).** *Fonctions exécutives et apprentissage scolaire*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- **Bruner, J. (1991).** *Car la culture donne forme à l'esprit*. Paris : Eshel.

- **Dehaene, S. (2011).** *Les neurones de la lecture*. Paris : Odile Jacob.
- **Snowling, M. J., & Hulme, C. (2012).** The nature and classification of reading disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
- **Vygotsky, L. S. (1978).** *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- **Ziegler, J. C., & Goswami, U. (2005).** Reading acquisition and developmental dyslexia. *Psychological Bulletin*.