



Processus d'enseignement - apprentissage dans le système éducatif Congolais : défis, enjeux et perspectives d'amélioration

Par l'Assistant 2 : IPOKA NKOSO Oscar

Université Pédagogique de Kananga (UPKAN)

Résumé :

Le processus d'enseignement-apprentissage constitue un facteur déterminant de la qualité de l'éducation et du développement du capital humain. En République Démocratique du Congo (RDC), ce processus est confronté à plusieurs défis liés aux infrastructures scolaires, à la qualification des enseignants, à la disponibilité des ressources pédagogiques et aux conditions socio-économiques des apprenants. Cet article vise à analyser les principaux déterminants du processus d'enseignement-apprentissage dans le système éducatif congolais, à identifier les obstacles qui limitent son efficacité et à proposer des stratégies d'amélioration.

L'analyse documentaire révèle que la qualité de l'apprentissage dépend largement de l'interaction entre les enseignants, les apprenants, les méthodes pédagogiques et l'environnement scolaire. L'étude conclut que l'amélioration du système éducatif congolais nécessite des investissements durables dans les infrastructures, la formation des enseignants et l'innovation pédagogique.

Mots-clés : 1. Processus, 2. Enseignement, 3. Apprentissage, 4. système éducatif, 5. Défis, 6. Enjeux et 7. Amélioration.

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.21458371>

Introduction

L'éducation est reconnue comme un levier essentiel du développement durable et de la transformation sociale. Dans cette perspective, le processus d'enseignement-apprentissage occupe une place centrale puisqu'il permet la transmission et l'acquisition des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires à l'épanouissement individuel et collectif.

En République Démocratique du Congo, plusieurs réformes éducatives ont été entreprises afin d'améliorer l'accès à l'éducation et la qualité des apprentissages. Malgré ces efforts, les résultats scolaires demeurent souvent en deçà des attentes en raison de nombreux facteurs structurels et pédagogiques.

La question fondamentale qui se pose est la suivante : Quels sont les principaux défis qui influencent le processus d'enseignement-apprentissage dans le système éducatif congolais et quelles stratégies peuvent être mises en œuvre pour améliorer son efficacité ? L'objectif général de cet article est d'analyser le processus d'enseignement-apprentissage dans le système éducatif congolais afin d'en dégager des défis majeurs et les perspectives d'amélioration.

1. Cadre Conceptuel

1.1. *Notion d'enseignement-apprentissage.*

L'enseignement-apprentissage désigne l'ensemble des interactions organisées entre l'enseignant et l'apprenant dans le but de favoriser l'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être. Selon les approches pédagogiques modernes, l'apprenant devient un acteur actif dans la construction des connaissances.

1.2. *Le Système éducatif Congolais.*

Le système éducatif congolais comprend :

- ✓ L'enseignement préscolaire ;
- ✓ L'enseignement primaire ;
- ✓ L'enseignement secondaire ;

- ✓ L'enseignement supérieur et universitaire.

Il poursuit l'objectif de former des citoyens compétents et capables de participer au développement national.

2. METHODOLOGIE.

Cette étude repose sur une méthode documentaire. Les données ont été collectées à partir d'ouvrages scientifiques, de rapports institutionnels, d'articles publiés dans des revues spécialisées et de documents officiels relatifs au système éducatif congolais.

L'analyse qualitative des informations recueillies a permis d'identifier les principaux facteurs influençant le processus d'enseignement-apprentissage ainsi que les solutions envisageables.

3. Etat du processus d'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo.

Depuis l'instauration de la gratuité de l'enseignement primaire, la République Démocratique du Congo a enregistré une augmentation importante des effectifs scolaires. Selon la Banque mondiale, près de 4 millions d'élèves supplémentaires ont intégré l'enseignement primaire public entre les années scolaires 2017-2018 et 2022-2023. Cette progression témoigne d'une amélioration de l'accès à l'éducation, mais elle a également accentué la surcharge des salles de classe et la pression sur les infrastructures scolaires.

Par ailleurs, malgré une fréquentation scolaire presque universelle au niveau primaire, la qualité des apprentissages demeure préoccupante. Les principales difficultés concernent l'insuffisance des infrastructures, le manque de matériels pédagogiques, la faible formation continue des enseignants et les faibles performances des élèves aux évaluations des acquis scolaires.

Tableau 1. Principaux défis du processus d'enseignement-apprentissage en RDC

DEFIS	EFFETS SUR L'APPRENTISSAGE
Surcharge des classes	Réduction du suivi individuel des élèves.
Insuffisances des manuels scolaires	Difficultés d'acquisition des connaissances.
Faible motivation des enseignants	Baisse de la qualité de l'enseignement
Manque de formation continue	Utilisation limitée des méthodes pédagogiques modernes.
Infrastructures inadéquates	Conditions d'apprentissage peu favorables.

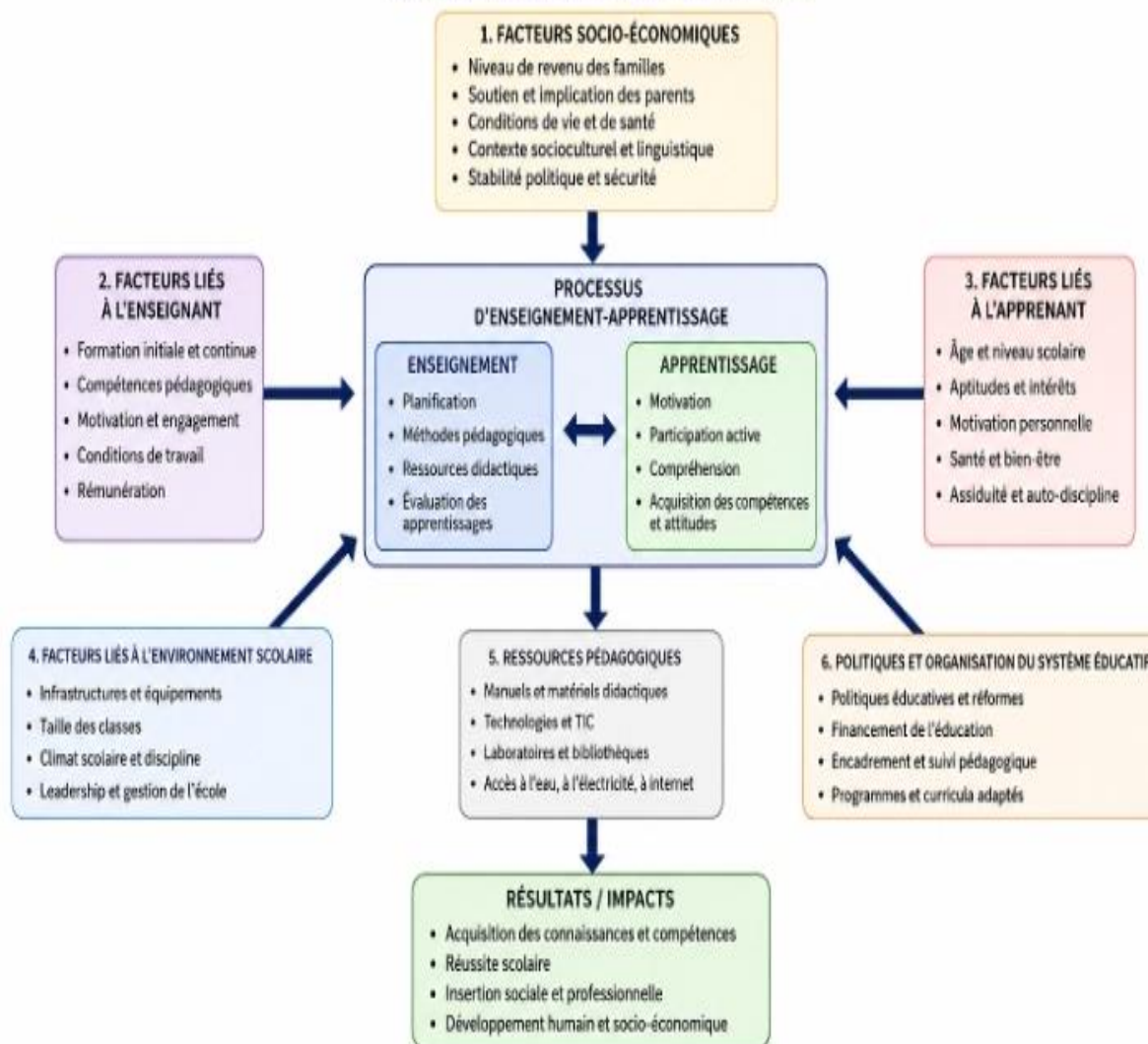
Source : Adopté de la Banque mondiale (2024) et ADEA (2022).

3.1. Analyse des données

Les données disponibles indiquent que l'amélioration de l'éducation n'a pas toujours été accompagnée d'une amélioration équivalant de la qualité de l'enseignement. L'expansion rapide du système éducatif a entraîné des classes surchargées, un déficit d'enseignants qualifiés et une insuffisance de ressources pédagogiques.

Une étude de l'ADEA révèle également que 73% des élèves n'atteignent pas le niveau minimal de compétence attendu à la fin du cycle primaire, ce qui traduit l'existence d'importantes difficultés d'apprentissage.

SCHEMA DES FACTEURS INFLUENÇANT LE PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE



Les résultats confirment que le processus d'enseignement-apprentissage dans le système éducatif congolais est influencé par plusieurs facteurs interdépendants : les infrastructures scolaires, la disponibilité des ressources pédagogiques, les compétences des enseignants et l'environnement socio-économique des apprenants déterminent largement la qualité des apprentissages. Les observations rejoignent les conclusions de la Banque mondiale et de l'UNESCO selon lesquelles la crise des apprentissages demeure un défi majeur en RDC.

4. Suggestions et recommandations.

Au regard des résultats obtenus, les recommandations suivantes sont formulées :

a. Aux autorités éducatives.

- Construire et réhabiliter les infrastructures scolaires.
- Augmenter les investissements dans le secteur éducatif.
- Renforcer les mécanismes de suivi pédagogiques.

b. Aux établissements scolaires.

- Promouvoir les méthodes pédagogiques actives.
- Intégrer les Technologies de l'Information et de la Communication.
- Organiser régulièrement des formations pédagogiques.

c. Aux enseignants.

- Actualiser continuellement leurs compétences professionnelles.
- Favoriser une pédagogie centrée sur l'apprenant.
- Développer des stratégies d'évaluation formative.

d. Aux parents.

- Assurer un meilleur encadrement scolaire des enfants.
- Collaborer davantage avec les établissements scolaires.

- Conclusion

Le processus d'enseignement-apprentissage constitue la pierre angulaire du système éducatif congolais. Malgré les progrès enregistrés dans l'accès à l'éducation, plusieurs contraintes continuent de limiter la qualité des apprentissages. Les difficultés, liées aux infrastructures, aux ressources pédagogiques, à la formation des enseignants et aux conditions socio-économiques des apprenants demeurent des défis majeurs. L'amélioration durable du système éducatif congolais nécessite une mobilisation concertée des pouvoirs publics, des établissements scolaires, des enseignants, des parents et des partenaires éducatifs afin de garantir une éducation de qualité, répondant aux exigences du développement national

Bibliographiques

1. Altet, M. (2017). Les pédagogies de l'apprentissage_. Paris, PUF.
2. De Landsheere, G. (2013). Introduction à la recherche en education. Paris, Armand Colin.
3. Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation. Montréal: Guérin.
4. Perrenoud, P. (2013). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Paris, ESF.
5. Tardif, J. (2019). Pour un enseignement stratégique. Montréal: Logiques.
6. UNESCO. (2023). Rapport mondial de suivi sur l'éducation. Paris, UNESCO.
7. Ministère de l'Education et Nouvelle Citoyenneté de la RDC. (2023). Rapport annuel du système éducatif Congolais. Kinshasa.
8. Banque mondiale. (2022). Eduquer et développement humain en Afrique Subsaharienne. Washington, DC.