



Choix des études universitaires: construction et validation d'une échelle de perception de l'offre de formation postsecondaire dans une ville périphérique

Alexandre Ngoyi Kapenga¹, Justin Eshiba Mukonkole², Gédéon Kabongo Tuengu³, Kiabu Lubanda Mukala⁴, Elisée Mudimbiyi Mudimbiyi⁵ Hubert Mukendi Mpinda⁶

Résumé : L'orientation scolaire des élèves finalistes du secondaire constitue un enjeu majeur dans les contextes marqués par des inégalités d'accès à l'information et aux opportunités de formation postsecondaire. Cet article visait la construction et la validation d'une échelle de perception de l'offre de formation postsecondaire auprès des élèves finissant les études secondaires à Kabinda. Une échelle a été élaborée sous l'inspiration des travaux de Olry-Louis et Soidet (2020). Afin d'évaluer la structure factorielle de l'instrument ainsi que ses propriétés psychométriques, des analyses factorielles exploratoire et confirmatoire ont été réalisées. Les résultats mettent en évidence une structure unidimensionnelle évaluant la disponibilité de filières.

Mots-clés : Orientation scolaire; perception; offre de formation; validation psychométrique; élèves finalistes du secondaire

Abstract: The academic guidance of final-year secondary students constitutes a major issue in contexts marked by inequalities in access to information and opportunities for post-secondary education. This article aimed at constructing and validating a scale for the perception of post-secondary education offerings among students finishing secondary school. A scale was developed inspired by the work of Olry-Louis and Soidet (2020). In order to evaluate the factorial structure of the instrument as well as its psychometric properties, exploratory and confirmatory factor analyzes were conducted. The results highlight a unidimensional structure assessing the availability of pathways

Keywords: School guidance; perception; training offer; psychometric validation; final-year secondary students

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.22995891>

1 Introduction

L'orientation scolaire constitue aujourd'hui un enjeu majeur des politiques éducatives, particulièrement dans les contextes où les transitions entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur demeurent marquées par de fortes inégalités d'accès à l'information, aux ressources éducatives et aux opportunités de formation. Dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne (Moumoula & Bakyono/Nabalou, 2005), et plus spécifiquement en République démocratique du Congo (Diongo, 2023; Kasiama Mananga, 2021), les élèves finalistes du secondaire

¹ Chef de Travaux à l'Université Notre Dame de Lomami ; Doctorant à l'Université de Kisangani ;

² Assistant à l'Université Notre Dame de Lomami ; Doctorant à l'Université de Kisangani

³ Assistant à l'Université de Mwene Ditu ; Doctorant à l'Université de Kisangani

⁴ Chef de Travaux à l'Institut Supérieur Pédagogique de Milembue ; Doctorant à l'Université Pédagogique Nationale

⁵ Chef de Travaux à l'Université de Mwene Ditu; Apprenant de troisième cycle à l'Université de Kisangani

⁶ Professeur à l'Institut Supérieur de Techniques Médicales de Mbujimayi



sont confrontés à un environnement décisionnel complexe caractérisé par la diversification progressive de l'offre de formation postsecondaire, la multiplication des établissements d'enseignement supérieur et la transformation des exigences du marché de l'emploi. Cette situation impose aux apprenants des choix d'orientation de plus en plus exigeants sur les plans cognitif, informationnel et socioéconomique.

Les études consacrées à l'orientation scolaire, notamment celles de Kamanzi et Trottier (2025), Paola et Moullet (2018), Perret et Cathy (2007) et de Shamsuddin (2015), montrent que les décisions académiques des élèves ne dépendent pas uniquement des performances scolaires ou des aspirations personnelles, mais également des perceptions qu'ils développent à l'égard des filières de formation disponibles, de leur accessibilité, de leur utilité sociale et économique, ainsi que des perspectives professionnelles qu'elles offrent. Ces recherches soulignent également que les perceptions relatives à l'offre de formation postsecondaire influencent significativement les intentions d'inscription, les choix de carrière et les trajectoires éducatives des jeunes. Toutefois, ces perceptions demeurent fortement tributaires des contextes sociaux, territoriaux et institutionnels dans lesquels évoluent les élèves.

Dans les milieux minoritaires, cette situation revêt un caractère particulier. Certains espaces, situés à l'interface entre les réalités urbaines et rurales, se caractérisent généralement par une insuffisance des dispositifs d'information et d'accompagnement à l'orientation, une faible visibilité des opportunités postsecondaires, des contraintes économiques importantes et une exposition limitée aux ressources éducatives stratégiques. En France, Perret & Cathy (2007) ont souligné que quelle que soit la filière d'inscription, les effets régionaux liés à la région d'obtention du baccalauréat jouent souvent dans le même sens quant à la migration étudiante. Les bacheliers ressortissants des régions éloignées du centre de décision voient leur probabilité de migrer augmenter considérablement. De même, Paola et Moullet (2018) soulignent que de l'ampleur du chômage, poursuivre les études semble un investissement non rentable pour les jeunes. Le territoire, saisi par la zone d'emploi, agit sur le risque de décrochage des jeunes qui quittent l'école. À en croire Dupray (2022), les chances de poursuivre des études supérieures sont inégalement réparties selon l'importance de sa commune d'origine. Et il est sans doute plus aisé de décider d'entamer des études supérieures lorsque de multiples possibilités existent autour de soi.

Les élèves qui résident les zones périphériques élaborent souvent leurs choix d'études dans des conditions informationnelles précaires, susceptibles d'altérer la qualité de leurs décisions scolaires et professionnelles. Garneau et al. (2013) révèlent que les étudiants québécois ressortissant des milieux géographiquement éloignés se plaignent des lacunes dans l'information qui leur a été transmise à l'école secondaire lorsqu'arrive le moment de faire leur choix de programme et leurs demandes d'admission dans les universités.

Malgré cette réalité, les recherches empiriques portant sur les mécanismes perceptifs associés à l'offre de formation postsecondaire dans les milieux périurbain demeurent encore limitées, particulièrement dans les contextes africains, notamment en République Démocratique du Congo.

Par ailleurs, l'analyse des études existants (aussi bien en occident) révèle une insuffisance méthodologique importante : la rareté d'instruments psychométriques rigoureusement construits et validés permettant de mesurer la perception que les élèves ont de l'offre de formation postsecondaire. Les études disponibles mobilisent fréquemment des questionnaires ad hoc et des données administratives dont les propriétés psychométriques sont peu documentées. Or l'évaluation scientifique des perceptions nécessite des instruments répondant aux exigences de validité de construit, de fidélité interne et de stabilité factorielle.

La construction et la validation d'une échelle de perception de l'offre de formation postsecondaire apparaissent dès lors comme une nécessité scientifique. Un tel instrument permettrait, sur le plan scientifique, de mieux comprendre les déterminants perceptifs impliqués dans les processus d'orientation scolaire des élèves finalistes du secondaire. Il offrirait aux décideurs éducatifs et aux établissements d'enseignement un outil fiable susceptible de soutenir une offre de formation adaptées aux réalités des milieux.

C'est dans cette perspective que s'est inscrite la présente recherche, dont l'objectif est de construire et de valider une échelle psychométrique destinée à mesurer la perception de l'offre de formation postsecondaire chez les élèves finalistes du secondaire en contexte congolais. L'étude soulève la question principale suivante: de quelle manière construire et valider une échelle permettant de mesurer la perception de l'offre de formation postsecondaire chez les élèves finalistes du secondaire? Cette question a suscité des questions spécifiques ci-après:

- Quelle structure factorielle émerge de l'analyse exploratoire de l'échelle de perception de l'offre de formation postsecondaire?
- Les items élaborés présentent-ils une validité de contenu suffisante pour mesurer le construit étudié?
- La structure factorielle obtenue est-elle confirmée par une analyse factorielle confirmatoire?

La perception de l'offre de formation postsecondaire chez les élèves finalistes du secondaire de Kabinda constitue un construit pouvant être mesuré au moyen d'une échelle psychométriquement valide et fiable.

2 Méthodologie

2.1 Type de l'étude

La présente recherche s'inscrit dans une approche quantitative. Elle repose sur un devis méthodologique transversal à visée descriptive et analytique, mobilisé dans le but d'identifier les dimensions latentes du construit étudié et d'évaluer les propriétés psychométriques de l'instrument développé.

2.2 Participants

Nous avons collecté les données auprès de 667 élèves finalistes inscrits dans différents programmes d'enseignement au sein des écoles secondaires de Kabinda, en République Démocratique du Congo. Les participants à l'étude étaient 51% de garçons et 49% de filles. En ce qui concerne les filières suivies au secondaire, 39% soit 260 élèves étaient inscrits en enseignement technique général, 25,8% (n=172) suivaient l'enseignement normal, tandis que 21% soit 140 élèves proviennent de l'enseignement technique professionnel. Et seulement 14,2% (n=95) étaient inscrits en enseignement général. Parmi les élèves interrogés, 50,4% de l'échantillon (n=336) provenaient des familles dont au moins un des parents est diplômé de l'enseignement supérieur contre 49,6% (n=331) qui avaient des parents dont le niveau du diplôme est inférieur aux études secondaires. L'âge moyen des participants était de 18 ans (ET=1,13).

2.3 Instrument de mesure de perception de l'offre de formation postsecondaire

Dans son format initial, l'échelle comprenait 6 items mesurant les construits théoriques suivants: disponibilité et diversité des filières. Ces items étaient inspirés du corpus d'entretiens contenu dans Orly-Louis et Soidet (2020). Les participants étaient invités d'indiquer, sur une échelle de Likert allant de 1 «*exactement faux*» à 7 «*exactement vrai*», dans quelle mesure les différents énoncés correspondaient à leur situation. Par la suite, des entretiens individuels téléphoniques ont été réalisés avec 11 élèves finalistes régulièrement inscrits au cours de l'année scolaire 2024-2025, afin d'examiner la qualité de la formulation des items, et de s'assurer de leur bonne compréhension, auprès de ces élèves.

Étant donné la forme des énoncés, il a été convenu d'inverser tous les items afin d'obtenir une direction conceptuellement cohérente. Un score élevé de perception d'offre de formation traduit une offre perçue comme favorable, disponible et satisfaisant. Par contre, un score de perception faible indique une offre de formation perçue comme limitée, non-disponible et satisfaisante. Le global moyen devait varier entre 1 et 7.

2.4 Procédure d'administration

L'ensemble des données a été collecté vers le début de l'année scolaire 2025-2026, aux mois de septembre, d'octobre et de novembre. Tous les questionnaires ont été diffusés dans leur format papier; adressés à 749 élèves inscrits en classe de 4^e des humanités, toutes filières d'études confondues. À l'issue de la phase de collecte des données, 667 questionnaires ont été jugés exploitables. Quatre-vingt-deux questionnaires, correspondant à 10,95 % de l'ensemble des formulaires recueillis, ont été exclus de l'analyse en raison d'un remplissage incomplet ou non conforme aux critères de validité retenus. La passation se déroulait pendant les heures des cours, sous la supervision des directeurs des études. Après remplissage par les élèves, les protocoles étaient retirés immédiatement. Le questionnaire privilégiait l'anonymat.

2.5 Méthodes d'analyse des données

À titre exploratoire, nous avons réalisé une analyse factorielle en composantes principales, avec rotation *Promax*, sur l'ensemble des items. L'utilisation de divers indices statistiques a guidé l'analyse des solutions factorielles proposées par les logiciels SPSS v.30.0 et JASP v.0.95.4. Ainsi, seuls les facteurs qui présentaient une valeur propre égale ou supérieure à un ont été retenus.

Dans un premier temps, nous avons vérifié la qualité de l'échantillon pour voir s'il était pertinent d'effectuer des analyses factorielles. Cette qualité d'échantillon a été vérifiée grâce au coefficient de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) et au test de sphéricité de Bartlett. Un coefficient KMO élevé ($\geq 0,80$) et un test de Bartlett significatif au seuil de 5% attestent une bonne adéquation et permettent de conclure que l'analyse factorielle est appropriée.

Afin de réduire le biais lié au surajustement et d'obtenir une évaluation plus robuste de la structure latente, l'échantillon total a été divisé de manière aléatoire en deux sous-échantillons indépendants. Des analyses factorielles exploratoires (AFE) ont été menées sur le premier sous-échantillon (n = 357 participants, dont 47,6 % de filles) dans le but d'identifier la structure la plus plausible pour chaque échelle. Puis, des analyses factorielles confirmatoires (AFC) ont ensuite été réalisées sur le second sous-échantillon (n = 330 participants, dont 49,7 % de filles) afin de tester, de manière croisée, la structure issue de l'AFE. Cette stratégie, fréquemment adoptée dans la construction et la validation des outils de mesure psychométriques lorsque la taille de l'échantillon le permet (Marleau et al., 2024), permet de distinguer une phase exploratoire du modèle d'une phase confirmatoire. Elle a renforcé la crédibilité des preuves relatives aux structures factorielles retenues.

3 Résultats

Analyse factorielle exploratoire

Une analyse factorielle exploratoire avec rotation *Promax* a été effectuée sur les 6 items de l'échelle, sous son format initial. L'adéquation des données pour des analyses factorielles a été aussi vérifiée. Le test de sphéricité de Bartlett est significatif ($\chi^2(15) = 198,386$; $p < 0,001$) et l'indice KMO est de 0,67. Ces résultats traduisent une adéquation acceptable, bien que l'indice KMO soit inférieur au seuil requis. Le fait que le test de Bartlett soit significatif suggère que les données contiennent suffisamment une structure. À ce stade, tous les items présentaient de fortes qualités de représentation avec des charges factorielles largement supérieures à 0,40.

Tous les indices d'ajustement du modèle étaient satisfaisants. Les résultats ont indiqué l'émergence d'une structure factorielle à deux dimensions. De plus, le modèle explique environ 50 % de la variance, avec des valeurs propres supérieures à 1 (cf. tableau 2).

Analyse factorielle confirmatoire

Afin de confirmer la structure factorielle obtenue, la procédure de randomisation décrite précédemment a été privilégiée. Les analyses factorielles confirmatoires ont été réalisées suivant la méthode d'estimation du maximum de vraisemblance. Le modèle fixant les ordonnées à l'origine latentes à zéro. Les résultats ont indiqué des contributions factorielles différenciées. Seul le premier facteur contribue significativement. Le test Z pour le facteur 1 est égal à 3,11 avec $p < 0,01$. En revanche, la contribution du deuxième facteur n'a pas été statistiquement significative.

Le modèle a ensuite été évalué quant à son ajustement aux données. Les indices ont indiqué un ajustement statistiquement satisfaisant (voir tableau 1).

Tableau 1: Indices d'ajustement du modèle d'AFC sur l'échelle de perception de l'offre locale de formation postsecondaire

X ² (p)	CFI	TLI	GFI	RMSEA	SRMR
14,88 (0,06)	0,96	0,93	0,99	0,05	0,03

Note : Modèle fixant les ordonnées à l'origine latentes à zéro. Méthode du maximum de vraisemblance.

Par ailleurs, les résultats relatifs à la cohérence interne indiquent pour la première sous-dimension (disponibilité), un coefficient de Cronbach $\alpha=0,55$. Pour la sous-échelle diversité, nous avons par contre estimé la corrélation de Pearson et l'indice de concordance Kappa de Cohen entre les deux items. Cependant, cette deuxième sous-échelle n'a pas été retenue, étant donné que les résultats ont révélé un coefficient de corrélation très faible ($r = 0,11$) et un indice Kappa sensiblement médiocre ($Kappa = 0,07$), indiquant une faible concordance interne quant aux seuils acceptables, et d'autant plus que la contribution dudit facteur était déjà révélée non significative.

Afin de garantir la fiabilité de l'instrument, la solution factorielle unidimensionnelle de 4 items mesurant la disponibilité des filières d'études postsecondaires a été retenue. Ainsi, cette échelle constitue un instrument original permettant d'appréhender l'offre locale de formation postsecondaire perçue dans son aspect disponibilité des filières d'études. Le tableau 2 reprend l'ensemble des items retenus et leur contribution factorielle.

Tableau 2: Résultats de l'analyse factorielle exploratoire de l'échelle de perception de l'offre de formation postsecondaire

Disponibilité des filières ($\alpha = 0,55$)	Facteur 1
Item5 : Les universités qui organisent les facultés qui m'intéressent ne sont pas dans notre région (M=4,08 ; ET=2,27)	.81
Item3 : Il est difficile de trouver localement des études adaptées à ce que je compte faire (M=3,65 ; ET=2,11)	.72
Item1 : La faculté qui m'intéresse n'est pas organisée localement (M=3,88 ; ET=2,51)	.63
Item4 : Le manque de ma faculté souhaitée me décourage même de continuer les études (M=4,28 ; ET=2,18)	.52
Valeur propre	1,99
Variance expliquée	33,15

Note : extraction en composantes principales. Rotation Promax avec normalisation Kaiser

Selon Bowden et ses collègues (2016), l'invariance partielle des mesures observée ne peut empêcher l'utilisation d'une échelle comme outil de recherche. Cependant, l'échelle développée ici, présente une cohérence interne modérée ($\alpha = 0,55$), inférieure aux seuils habituellement recommandés en psychométrie. Toutefois, compte tenu du caractère exploratoire de l'étude, du faible nombre d'items composant l'échelle et de la pertinence théorique du construit, la structure factorielle unidimensionnelle à quatre items a été provisoirement retenue.

La solution unidimensionnelle retenue est présentée à la figure 1. Elle montre notamment que l'item 5 «Les universités qui organisent les facultés qui m'intéressent ne sont pas dans notre région» et l'item 3 «Il est difficile

de trouver localement des études adaptées à ce que je compte faire» influencent le plus la qualité perceptive de la disponibilité des filières au niveau local, de même que l'item 1 «La faculté qui m'intéresse n'est pas organisée localement». Alors que l'item 4 «Le manque de ma faculté souhaitée me décourage même de continuer les études» est celui qui contribue le moins au facteur.

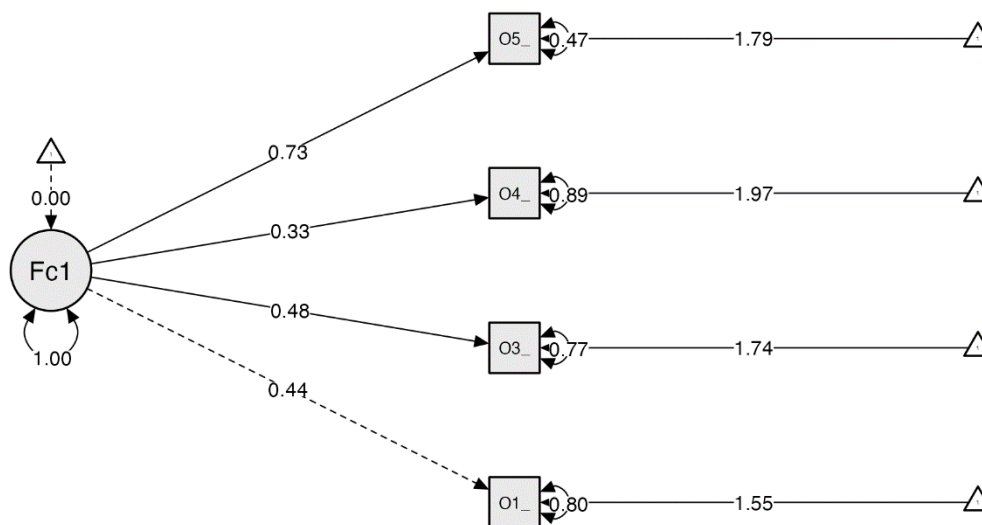


Figure 1: Solution structurelle de l'analyse factorielle confirmatoire de l'échelle de perception de l'offre de formation postsecondaire

4 Discussion

Le présent article avait pour objectif principal de mettre en place une échelle de perception de l'offre de formation postsecondaire auprès des élèves finalistes du secondaire en contexte congolais. Les résultats obtenus mettent globalement en évidence la pertinence conceptuelle et la cohérence empirique de l'instrument développé, tout en révélant des limites métrologiques nécessitant des améliorations ultérieures.

L'analyse factorielle exploratoire a permis d'identifier une structure bidimensionnelle de la perception de l'offre de formation postsecondaire. Cette configuration indique que les représentations que les élèves développent à l'égard des études après le secondaire ne relèvent pas d'un facteur, mais d'un ensemble de composantes interreliées intégrant notamment la diversité et la disponibilité perçues de filières. Ces résultats convergent avec les travaux antérieurs en orientation scolaire selon lesquels les choix académiques des élèves sont fortement influencés par des facteurs informationnels, sociaux et économiques interconnectés (Dupray, 2022; Dupriez et al., 2012).

Sur base des facteurs identifiés, nous pouvons signaler que l'échelle de perception d'offre de formation se trouve réduite à une échelle unidimensionnelle composée de quatre items relatifs à l'offre perçue des filières proposées dans les établissements d'enseignement supérieur, et plus spécifiquement à la disponibilité de filières. Les deux items mesurant la diversité de filières ont été supprimés car étant non statistiquement concordants.

Les indices de validité obtenus par analyses factorielles confirment globalement la structure de l'échelle. Les saturations factorielles observées pour tous les items retenus indiquent une adéquation acceptable. De même, les résultats de l'analyse factorielle confirmatoire montre des indices ajustement globalement stables. Ces résultats suggèrent que le construit étudié possède une organisation factorielle suffisamment cohérente pour permettre son opérationnalisation dans des recherches ultérieures portant sur l'orientation scolaire et les trajectoires éducatives des adolescents.

Toutefois, l'article souligne la limite liée à la cohérence interne de l'échelle. Notamment, un alpha de Cronbach global ($\alpha=0,55$) inférieur aux seuils habituellement préconisés a été noté. Même si une telle mesure reste en deçà des standards psychométriques traditionnels, l'échelle a néanmoins été conservée du fait de la nature exploratoire de l'étude, du nombre restreint d'éléments qui la constituent et de la pertinence théorique des éléments pour éclairer le concept examiné. Cette position est privilégiée en raison des recommandations méthodologiques qui stipulent, comme le soulignent Bourque et al. (2019), que des coefficients de fiabilité inférieurs à 0,70 peuvent être acceptables lors des premières étapes de création d'outils psychométriques lorsque le nombre d'items est inférieur ou égal à cinq, dès lors que la structure factorielle demeure théoriquement et empiriquement interprétable.

L'échelle suggérée sur ces documents représente donc une première tentative d'établissement empirique de la perception de l'offre de formation postsecondaire parmi les élèves finalistes du secondaire en République Démocratique du Congo. Elle propose un instrument qui peut être utilisé dans des recherches comparatives, des

études sur le long terme ou des systèmes d'accompagnement institutionnels pour l'orientation. Il serait également bénéfique que les chercheurs diversifient davantage les dimensions en ajoutant et en reformulant des items, afin d'améliorer la cohérence interne. En outre, ils devraient effectuer des validations croisées en analysant l'invariance factorielle de l'outil en fonction des caractéristiques sociodémographiques.

5 Conclusion

L'évaluation psychométrique effectuée a révélé une structure factorielle unidimensionnelle largement cohérente et un degré d'acceptabilité de la validité de l'instrument conçu, bien que certaines restrictions concernant la cohérence interne aient été notées. Malgré ces lacunes, l'approche suggérée constitue une avancée méthodologique significative pour les études en orientation scolaire et en psychométrie appliquée à l'éducation, surtout dans le contexte congolais où les outils adaptés restent encore rares.

REFERENCES

- [1] Bourque, J., Doucet, D., Leblanc, J., Dupuis, J., Nadeau, J., Bourque, J., Doucet, D., Nadeau, J. & Réseau De Santé Vitalité, P. (2019). L'alpha de Cronbach est l'un des pires estimateurs de la consistance interne: une étude de simulation. *Erudit.Org* J Bourque, D Doucet, J LeBlanc, J Dupuis, J Nadeau *Revue Des Sciences de l'éducation*, 2019•*erudit.Org*, 45(2). <https://doi.org/10.7202/1067534ar>
- [2] Bowden, S. C., Saklofske, D. H., van de Vijver, F. J. R., Sudarshan, N. J., & Eysenck, S. B. G. (2016). Cross-cultural measurement invariance of the Eysenck Personality Questionnaire across 33 countries. *Personality and Individual Differences*, 103, 53–60. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2016.04.028>
- [3] Diongo, J. W. (2023). Management des services d'orientation par les conseillers principaux et exploitants pour les conseillers d'orientation. *Journal of Education Studies*. <https://doi.org/10.46827/ejes.v10i1.4699>
- [4] Dupray, A. (2022). Sortir sans diplôme de l'enseignement supérieur: un effet possible du département d'origine ? *Formation Emploi*, 158(2), 71–99. <https://doi.org/10.4000/FORMATIONEMPLOI.10634>
- [5] Dupriez, V., Monseur, C., & Van Campenhoudt, M. (2012). Le poids de l'origine socioculturelle des élèves et de leur environnement scolaire sur leurs aspirations d'études supérieures : les bases d'une comparaison internationale. *Http://Journals.Openedition.Org/Osp*, 41(41/1). <https://doi.org/10.4000/OSP.3668>
- [6] Garneau, S., Bouchard, C., l'éducation, A. P.-R. des sciences de, & 2013, undefined. (2013). Enquête sur les carrières scolaires des étudiants francophones du Nouveau-Brunswick: offre locale de formations, orientation scolaire et ressources sociales. *Erudit.Org*, 39(2), 361–385. <https://www.erudit.org/en/journals/rse/2013-v39-n2-rse01422/1025232ar/abstract/>
- [7] Kamanzi, P. C., & Trottier, C. (2025). La démocratisation de l'enseignement postsecondaire au Québec à l'épreuve des effets-territoire. *Http://Journals.Openedition.Org/Formationemploi*, (169), 15–35. <https://doi.org/10.4000/13ELD>
- [8] Kasiana Mananga, T. (2021). Option suivie aux humanités et rendement académique à l'Université de Kinshasa. *Akofena Çn°004*, 1.
- [9] Marleau, J. D., Landaverde, E., & Généreux, M. (2024). Évaluation de la structure factorielle et des qualités psychométriques de l'Échelle de Fatigue Pandémique parmi la population adulte québécoise: Evaluation of the factorial structure and psychometric qualities of the Pandemic Fatigue Scale among Quebec a.... *The Canadian Journal of Psychiatry*, 69(6), 395–403. <https://doi.org/10.1177/07067437231223331>
- [10] Moumoula, I. A., & Bakyono/Nabalou, R. (2005). L'orientation scolaire et professionnelle au Burkina Faso. *Http://Journals.Openedition.Org/Ries*, (38), 67–75. <https://doi.org/10.4000/RIES.1514>
- [11] Olry-Louis, I., & Soidet, I. (2020). Faire parler l'expérience étudiante en orientation pour soutenir la capacité à s'orienter. *Pratiques Psychologiques*, 26(4), 317–346. <https://doi.org/10.1016/J.PRPS.2020.06.004>
- [12] Paola, V. di, & Moullet, S. (2018). Quel rôle pour le marché du travail local sur le risque de décrochage scolaire? *Http://Journals.Openedition.Org/Formationemploi*, (144), 95–116. <https://doi.org/10.4000/FORMATIONEMPLOI.6547>

- [13] Perret, & Cathy. (2007). Quitter sa région pour entrer à l'université : quels sont les facteurs explicatifs de la mobilité géographique des bacheliers ? [Http://Journals.Openedition.Org/Osp](http://Journals.Openedition.Org/Osp), (36/3), 313–342. <https://doi.org/10.4000/OSP.1441>
- [14] Shamsuddin, S. (2015). Taken Out of Context: Piecing Together College Guidance Information in Urban High Schools. *The Urban Review* 2015 48:1, 48(1), 101–122. <https://doi.org/10.1007/S11256-015-0347-4>