



***Condition socioéconomique comme facteur favorisant le faible taux de la  
scolarisation des enfants à l'âge préscolaire. Etude menée à l'école Maternelle***

***Générale Mulamba de la Nganza***

**Par**

- 1. CT PIEMA IDIAMIN Félicien**
- 2. CT KABASELE BAKATUNYINGELA Isaac**
- 3. Assistant KATULUSI BAMBI Pascal**

**Résumé**

L'article intitulé « Condition socioéconomique comme facteur favorisant le faible taux de la scolarisation des enfants à l'âge préscolaire. Étude menée à l'école Maternelle Générale Mulamba de la Nganza », de CT Piëma Idíamin Félicien, CT Kabasele Bakatunyingela Isaac et Assistant Katulusi Bambi Pascal, analyse l'influence des conditions socioéconomiques familiales sur l'accès et la fréquentation de l'enseignement préscolaire dans la ville de Kananga, particulièrement à l'École Maternelle Générale Mulamba de la commune de Nganza. L'étude part du constat que, malgré l'importance de l'éducation préscolaire dans le développement cognitif, social, affectif et psychomoteur de l'enfant, son accès demeure faible dans les milieux défavorisés. Elle vise principalement à identifier les facteurs socioéconomiques qui expliquent cette faible scolarisation, à apprécier l'effet du revenu des parents et de leur niveau d'instruction sur l'accès à l'école, ainsi qu'à proposer des mesures susceptibles d'améliorer la situation.

Au plan méthodologique, les auteurs ont recouru à l'observation, à l'enquête et aux statistiques, en utilisant notamment l'analyse documentaire, le questionnaire et l'entretien semi-directif. La population d'étude comprenait 106 personnes, dont quatre éducateurs, un responsable de direction et 101 élèves, tandis que l'échantillon retenu était constitué de 57 participants. Les résultats montrent que les difficultés économiques des familles constituent un obstacle important à la scolarisation préscolaire. Le faible revenu des parents limite



notamment la capacité à payer les frais scolaires et à procurer aux enfants les fournitures nécessaires. L'étude relève également que le faible niveau d'instruction des parents réduit leur capacité à assurer un accompagnement éducatif adéquat à domicile. Ces contraintes se traduisent par des absences fréquentes, des difficultés de suivi scolaire et, dans certains cas, par l'abandon précoce de l'école. Les réponses recueillies auprès des éducateurs confirment unanimement l'influence forte des conditions socioéconomiques sur la fréquentation scolaire.

En conclusion, l'article établit que les conditions économiques et éducatives du milieu familial jouent un rôle déterminant dans la scolarisation préscolaire à l'École Maternelle Générale Mulamba. Pour remédier à cette situation, les auteurs préconisent notamment la réduction ou l'allègement des frais scolaires, l'octroi d'aides ou de subventions aux familles vulnérables, la sensibilisation des parents sur l'importance de l'éducation préscolaire, ainsi que la mise en place de programmes communautaires et d'actions d'accompagnement parental. L'étude souligne ainsi la nécessité d'une intervention conjointe de l'école, des familles et de la communauté afin de favoriser un accès plus équitable des enfants à l'enseignement préscolaire.

**Mots-clés :** 1. conditions socioéconomiques, 2.scolarisation préscolaire, 3.revenu parental, 4.niveau d'instruction.

**Digital Object Identifier (DOI):** <https://doi.org/10.5281/zenodo.23280512>

## Introduction

L'éducation préscolaire s'érige comme le socle indispensable de l'édifice éducatif, garantissant l'épanouissement multidimensionnel de L'Enfant sur les plans cognitif, social, affectif et psychomoteur. Selon Kambale (2022), cette phase de transition ne se limite pas à une simple garde, mais prépare rigoureusement l'apprenant aux exigences de l'enseignement primaire en consolidant les bases de sa réussite future. Pourtant, malgré ce consensus sur son caractère crucial, l'accès aux structures de la petite enfance demeure alarmant dans plusieurs pays en développement. En République Démocratique du Congo,



cette faible couverture scolaire témoigne d'une fracture éducative où le préscolaire, faute de généralisation, reste perçu comme un cycle facultatif plutôt que comme un droit fondamental.

Cette disparité d'accès s'enracine principalement dans la précarité des déterminants socioéconomiques des ménages congolais. Comme le souligne Mwayila (2021), des facteurs tels que l'indigence, l'instabilité des revenus, le chômage structurel et le faible niveau d'instruction des parents constituent des barrières hermétiques à la scolarisation précoce. Face à l'urgence de la survie quotidienne, de nombreuses familles sont contraintes de hiérarchiser leurs dépenses, reléguant l'éducation de la petite enfance au second plan derrière la satisfaction des besoins physiologiques immédiats. Cette réalité socioéconomique entretient un cycle d'exclusion où le capital culturel et financier des parents dicte prématurément le destin scolaire de l'enfant.

Le choix de ce sujet s'explique par un constat préoccupant observé dans plusieurs écoles maternelles de la République Démocratique du Congo, notamment dans le Kasai Central et plus particulièrement à l'école maternelle Générale Mulamba. En effet, le taux de scolarisation des enfants d'âge préscolaire y demeure très faible, compromettant le développement global des enfants et leur préparation à l'école primaire. Cette situation résulte en grande partie d'un manque d'attention de la part de certains parents, qui ne perçoivent pas l'importance de l'éducation préscolaire dans le développement cognitif, social et émotionnel de leur enfant. Face à cette problématique, il devient essentiel d'analyser les facteurs qui limitent l'accès et la fréquentation des enfants à l'éducation préscolaire, afin de proposer des solutions susceptibles de renforcer l'engagement parental et d'améliorer les conditions de scolarisation, contribuant ainsi à une meilleure réussite scolaire dès les premières années.

L'intérêt de cette étude réside dans l'analyse des conditions socioéconomiques des parents comme facteur explicatif du faible taux de fréquentation des enfants d'âge préscolaire à l'École Maternelle Générale Mulamba. Notre recherche comprend un triple intérêt notamment :



Au plan social, cette étude présente un intérêt majeur dans la mesure où elle aborde une problématique qui concerne directement les familles, les établissements scolaires et la communauté en général. En mettant en évidence les facteurs socioéconomiques qui freinent la scolarisation des enfants d'âge préscolaire, cette recherche pourra sensibiliser les parents, les autorités éducatives et les partenaires sociaux à l'importance de l'éducation préscolaire. Les résultats attendus pourront contribuer à l'élaboration de stratégies visant à améliorer l'accès et la fréquentation des enfants à l'école maternelle, favorisant ainsi le développement harmonieux de la société.

Au point de vue scientifique, cette étude contribue à l'enrichissement de la littérature existante sur la scolarisation préscolaire et les déterminants socioéconomiques de l'éducation. Elle constitue une source de données empiriques susceptibles d'être exploitées par d'autres chercheurs, et décideurs dans le domaine des sciences de l'éducation et de la psychologie scolaire. En analysant une réalité locale et actuelle, cette recherche apporte une contribution scientifique pertinente à la compréhension des facteurs influençant la fréquentation scolaire des enfants d'âge préscolaire en République Démocratique du Congo en générale et le Kasaï central en particulier.

**Mots clés :** *1. Condition socioéconomique, 2. facteur favorisant, 3. faible taux de la scolarisation, 4. enfants à l'âge préscolaire.*

### **1. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE**

Généralement nous allons analyser les conditions et facteurs socioéconomiques des parents qui influencent le faible taux de scolarisation des enfants à l'âge préscolaire à l'école maternelle Générale Mulamba , cependant au niveau spécifique, il faut identifier les principaux facteurs socioéconomiques caractérisant les parents des enfants en âge préscolaire ; Examiner l'influence du facteur revenu des parents sur l'accès et la fréquentation de l'enseignement préscolaire ; Évaluer l'impact du facteur niveau d'instruction des parents sur la scolarisation des enfants à l'âge préscolaire ; Proposer des mesures et stratégies visant à



atténuer les effets des facteurs socioéconomiques défavorables afin d'améliorer la scolarisation des enfants à l'âge préscolaire.

### - PROBLEMATIQUE ET HYPOTHESES

La problématique est la question centrale posée lors de la conception et la rédaction du travail scientifique. Une question pour laquelle il n'existe pas des réponses recevables ou entièrement satisfaisante au moment de commencer une recherche. T.beya bowa, (2024.) Pour Michel MAYER, (1980) la problématique est définie, comme étant un questionnement face à une réalité.

Plusieurs études ont montré que le statut socio-économique des familles, l'engagement parental, la fréquentation préscolaire et la qualité des infrastructures scolaires influencent de manière significative de la réussite et la participation des enfants d'âge préscolaire. Par exemple, l'O.C.D.E (2024) souligne que les inégalités liées au genre et au milieu socio-économique persistent dès la petite enfance et que l'éducation préscolaire peut contribuer à les réduire. Jessie Meisner (2014) met en évidence le rôle de la stabilité professionnelle des parents dans le développement cognitif des enfants. Sydney King (2020) et Huanhuan Li et collaborateurs (2025) montrent que la fréquentation d'un niveau préscolaire de qualité, et les stimulations cognitives à la maison améliorent les compétences mathématiques et la compréhension conceptuelle. De même, Saheli Bose (2025) insiste sur l'effet combiné de l'engagement parental et de l'éducation préscolaire sur la réussite scolaire, tandis que Homer Lifulu Aloko et collaborateurs (2022) soulignent l'importance du financement scolaire et du soutien parental sur la performance des élèves en RDC.

Cependant, nous avons identifié comme problèmes principaux dans notre contexte : le faible taux d'inscription et de fréquentation à l'école Maternelle Générale Mulamba, lié aux conditions socio-économiques des ménages, au faible revenu et niveau d'instruction des parents, au chômage et à l'instabilité professionnelle, aux charges familiales élevées, au coût élevé de la scolarité maternelle, aux conditions de vie difficiles et au déficit de sensibilisation des parents sur l'importance de l'éducation préscolaire. Ces contraintes constituent le cœur de

2359



Ceci est un article en accès libre sous la licence [CC](#)

[BY-NC-ND](#).

2359



notre étude, qui vise à analyser leur impact sur la fréquentation des enfants et à proposer des solutions adaptées. Ces problèmes permettent d'orienter l'analyse et les discussions de notre recherche, afin de mieux comprendre les facteurs socioéconomiques favorisant le faible taux de scolarisation des enfants à l'âge préscolaire à l'école maternelle Générale MULAMBA.

- **Questions de recherche**

1. Quels sont les principaux facteurs socioéconomiques qui favorisent le faible taux de scolarisation des enfants à l'âge préscolaire à l'école maternelle Générale Mulamba ?
2. Quel est l'impact du faible revenu des parents sur l'accès et la fréquentation de l'école maternelle Générale Mulamba ?
3. Comment le niveau d'instruction des parents affecte-t-il la décision d'inscrire les enfants à l'école maternelle ?
4. Que faire pour remédier à cette situation?

Cependant, les hypothèses retenues dans cette recherche se présentent de la manière suivante:

Les hypothèses retenues dans cette recherche se présentent de la manière suivante

:

- Les conditions socioéconomiques des parents pourraient constituer des facteurs déterminants favorisant le faible taux de scolarisation des enfants à l'âge préscolaire à l'école maternelle Générale Mulamba.
- Le faible revenu des parents pourrait réduire l'accès et la fréquentation des enfants à l'école maternelle Générale Mulamba.
- Le faible niveau d'instruction des parents pourrait diminuer la probabilité d'inscription des enfants à l'école maternelle.
- Pour remédier à cette situation il serait mieux de penser au Soutien financier aux familles à la mise en place de bourses, subventions ou réduction des frais scolaires pourrait permettre aux enfants issus de familles à faible revenu de fréquenter l'école régulièrement. Sensibilisation des parents : des campagnes d'information sur l'importance de l'éducation préscolaire, Renforcer des programmes préscolaires communautaires, Formation et accompagnement parental : des ateliers pour les parents sur les méthodes d'encadrement éducatif pourraient renforcer leurs compétences et soutenir le développement des enfants. Ces mesures pourraient contribuer à augmenter le taux de scolarisation



et à améliorer la participation des enfants à l'école maternelle, tout en réduisant les effets des contraintes socioéconomiques.

#### - **METHODOLOGIE**

Nous admettons qu'une méthode n'est autre qu'un ensemble des voies à suivre ou de matière à utiliser pour appréhender l'objet de la recherche et en découvrir la vérité. Pour ce travail scientifique, nous avons fait recours aux méthodes notamment l'observation, l'enquête et statistique. Cependant, la technique est une opération qui permet de collecter les données nécessaires en fonction des objectifs de recherche de les classer, de les retraiter, de concevoir les tableaux statistiques, les graphiques et les diagrammes. (NFuamba, M. 2023). Pour cette recherche nous avons utilisé les techniques telles que le documentaire, le questionnaire et l'entretien semi-structuré.

#### - **PETITE HISTORIQUE DE L'ECOLE**

L'école Maternelle Général MULAMBA NYUNYU est un établissement scolaire public, social à but non lucratif, propriété à base communautaire. Elle se situe dans la commune de Nganza. Son histoire remonte au début du mois de Juillet 2023. Intervient le démarrage de cet établissement sous le nom du Complexe Scolaire John KABEYA SHIKAYI. C'est une école nouvellement construite par le Service National (SN) de la Présidence de la République Démocratique du Congo. Ce grand bijoux construit au standard international par les bâtisseurs formés à KANYAMA KASESE dans le cadre du programme d'encadrement du Service National. Une école de dix-huit salles de classe en general voit le jour à Kananga grâce aux ex-kuluna sous l'encadrement du service précité. C'est vers la fin du mois de décembre 2023 que les représentants du Service National de la Présidence en Province du Kasai Central (le Major et le Colonel) eurent changé l'appellation du complexe scolaire John KABEYA SHIKAYI, suite aux ordres venus de la hiérarchie nationale, en le plaçant sous le patronage de l'Ecole Maternelle Général MULAMBA. Le souci majeur de cette école dite « moderne », plus humaniste, est de doter à l'apprenant congolais les connaissances nécessaires pouvant de référence aux écoles officielles en général et en particulier, le président de la République Félix ANTOINE TSHISEKEDI TSHILOMBO et le Général Jean-Pierre KASONGO KABWIK qui procéderont à l'ouverture officielle tant attendue mais dans les prochains jours.

#### - **SITUATION GEOGRAPHIQUE**

L'école maternelle Général MULAMBA NYUNYU est située en République



Démocratique du Congo, province du Kasai Central, dans la commune de NGANZA, quartier Salongo Muimba, au n° 02 de l'avenue 300 Maisons.

Elle est bornée:

- ❖ Au Nord par l'Ecole de Formation Militaire (EFO);
- ❖ Au Sud par le cimetière de Salongo MUIMBA;
- ❖ A l'Est par le nouveau stade de football en cours de construction
- ❖ A l'Ouest par l'Institut Supérieur de Développement Rural de Tshibashi

## **1.2. GENERALITES SUR LE FAIBLE TAUX DE SCOLARISATION DES ENFANTS A L'AGE PRESCOLAIRE**

La scolarisation des enfants à l'âge préscolaire représente une étape fondamentale du développement de l'enfant, tant sur le plan cognitif que socio-affectif. Elle permet à l'enfant d'acquérir les bases nécessaires pour une transition réussie vers l'école primaire, favorisant l'apprentissage du langage, des compétences sociales, des comportements de coopération et de discipline (Piaget, 1972:28). Cependant, dans de nombreux pays, notamment en Afrique subsaharienne et dans certaines zones défavorisées de la République Démocratique du Congo, le taux de scolarisation des enfants âgés de 3 à 6 ans reste faible. Ce phénomène constitue un véritable enjeu pour le développement éducatif, social et économique des enfants et de la société dans son ensemble (UNESCO, 2020:12).

Le faible taux de scolarisation des enfants à l'âge préscolaire désigne la proportion réduite d'enfants de 3 à 6 ans qui accèdent effectivement à une structure éducative formelle, par rapport à l'ensemble de la population de cette tranche d'âge (OECD, 2019:34). Il s'agit non seulement du nombre d'enfants inscrits, mais aussi de leur régularité de fréquentation et de la qualité des services éducatifs auxquels ils ont accès.

Selon Heckman (2006:14), les expériences éducatives précoces influencent de manière significative le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants, et par conséquent leur réussite scolaire future. Un faible taux de scolarisation peut donc créer des lacunes précoces, difficiles à rattraper dans les cycles scolaires suivants.



## - FACTEURS EXPLIQUANT LE FAIBLE TAUX DE SCOLARISATION

Le faible taux de scolarisation à l'âge préscolaire résulte d'une combinaison de facteurs sociaux, économiques, culturels, institutionnels et géographiques :

- Facteurs socio-économiques : La pauvreté des familles constitue l'obstacle majeur. Dans de nombreux cas, les parents n'ont pas les moyens de payer les frais de scolarité, le matériel scolaire, les uniformes ou le transport pour leurs enfants (World Bank, 2020:19). Cette situation entraîne une exclusion éducative dès le plus jeune âge.
- Facteurs culturels et sociaux : Dans certaines communautés, la scolarisation des jeunes enfants n'est pas priorisée. Les enfants peuvent rester à domicile pour participer aux tâches familiales ou pour être gardés par des membres de la famille. Ces croyances et traditions locales influencent fortement la décision des parents de ne pas inscrire leurs enfants à l'école (UNICEF, 2021:22).
- Facteurs institutionnels : L'insuffisance d'infrastructures adaptées à l'enseignement préscolaire, le manque de personnel qualifié et l'absence de programmes pédagogiques structurés limitent l'accès et la qualité de l'éducation (Sylva et al., 2004:45).
- Facteurs géographiques : Dans les zones rurales ou éloignées, le manque de transport et la distance entre le domicile et l'école constituent un obstacle supplémentaire à la scolarisation des jeunes enfants (OECD, 2019:34).
- Facteurs liés à la sensibilisation et à l'information : Dans certains milieux, les parents ignorent l'importance de l'éducation préscolaire pour le développement global de leur enfant, ce qui réduit la demande pour l'inscription à l'école (Heckman, 2006:14).

## - CONSÉQUENCES DU FAIBLE TAUX DE SCOLARISATION

Le faible taux de scolarisation des enfants à l'âge préscolaire peut avoir des répercussions multiples et durables sur le développement des enfants :

- ❖ Cognitives et éducatives : Les enfants non scolarisés ou irrégulièrement scolarisés présentent souvent un retard dans le développement du langage, des compétences mathématiques et des capacités de raisonnement logique (Piaget, 1972:28).
- ❖ Socio-émotionnelles : L'absence de socialisation précoce réduit les opportunités pour apprendre les compétences sociales, la coopération et la gestion des émotions,



ce qui peut créer des difficultés dans les interactions avec les pairs et les enseignants (Vygotsky, 1978:31).

- ❖ Économiques et sociales : À long terme, un faible taux de scolarisation à l'âge préscolaire contribue à creuser les inégalités sociales, limiter les opportunités professionnelles futures et accroître la vulnérabilité économique (UNESCO, 2020:12).

#### - **IMPORTANCE DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE**

L'éducation préscolaire représente la première phase structurée du parcours éducatif d'un enfant, jouant un rôle crucial dans son développement cognitif, social, émotionnel et physique. elle permet aux enfants d'acquérir des compétences de base qui seront fondamentales pour leurs apprentissages futurs.

- ❖ Développement cognitif : l'éducation préscolaire favorise l'acquisition des compétences langagières, mathématiques et logiques, ainsi que la capacité à résoudre des problèmes et à penser de manière critique.
- ❖ Développement social et émotionnel : les enfants apprennent à interagir avec leurs pairs, à partager, à résoudre les conflits et à réguler leurs émotions, ce qui favorise une meilleure intégration sociale.
- ❖ Développement physique et moteur : les activités préscolaires soutiennent le développement des compétences motrices fines et globales, ainsi que la santé générale de l'enfant.
- ❖ Préparation à l'enseignement formel : l'éducation préscolaire permet aux enfants de s'habituer à un environnement structuré, de développer leurs habitudes d'apprentissage et de faciliter la transition vers l'école primaire.
- ❖ Egalité des chances : en offrant un accès précoce à l'éducation, les programmes préscolaires contribuent à réduire les inégalités sociales et économiques, permettant à tous les enfants, quel que soit leur milieu, de démarrer sur des bases égales.

En résumé, l'éducation préscolaire est un investissement décisif pour le développement global de l'enfant et pour la société, car elle possède des effets positifs à long terme sur la réussite scolaire, l'employabilité future et l'intégration sociale (barnett, 2011).

De nombreux auteurs insistent sur l'importance de l'éducation préscolaire pour le développement global de l'enfant :



Piaget (1972:28), indique que les expériences éducatives précoces sont déterminantes pour le développement cognitif et la préparation à l'apprentissage futur.

Bronfenbrenner (1979:52), montre que l'environnement éducatif préscolaire influence positivement le développement social, affectif et comportemental des enfants.

Heckman (2006:14), souligne que l'investissement dans l'éducation préscolaire est rentable à long terme, car il améliore les compétences de base et réduit les risques d'échec scolaire.

Sylva et al. (2004:45), rappellent que la qualité de l'éducation préscolaire, combinée à la régularité de fréquentation, est déterminante pour la réussite ultérieure des enfants à l'école primaire.

#### - MESURES ET RECOMMANDATIONS POUR AMÉLIORER LA SCOLARISATION PRÉSCOLAIRE

Pour accroître le taux de scolarisation des enfants à l'âge préscolaire, plusieurs mesures peuvent être envisagées :

- Renforcement des infrastructures éducatives : Construire davantage d'écoles maternelles, surtout dans les zones rurales, et fournir des matériels pédagogiques adaptés.
- Formation des enseignants préscolaires : Développer les compétences pédagogiques et sociales du personnel éducatif pour améliorer la qualité de l'enseignement.
- Soutien financier aux familles défavorisées : Fournir des bourses, des subventions ou des programmes de repas scolaires pour réduire la charge économique des parents.
- Sensibilisation des parents et des communautés : Informer sur l'importance de l'éducation préscolaire pour le développement cognitif et social des enfants.
- Politiques publiques adaptées : Élaborer et mettre en œuvre des programmes nationaux visant à garantir l'accès universel à l'éducation préscolaire de qualité.

#### - POPULATION ET ECHANTILLON D'ÉTUDES

Le choix de la population doit être pertinent, justifié et en adéquation avec les objectifs de l'étude. Il est également essentiel de définir clairement les critères d'inclusion et d'exclusion afin de garantir la validité et la fiabilité des résultats.



La taille, la composition (âge, sexe, niveau d'instruction, etc.) et le contexte (géographique, social, institutionnel) de la population peuvent influencer les conclusions de l'étude. Ainsi, toute généralisation des résultats doit tenir compte de ces paramètres.

| Niveaux          | EFFECTIFS |   |     |
|------------------|-----------|---|-----|
| Sexe             | F         | G | G   |
| 1 <sup>ère</sup> | 1         | 1 | 2   |
| 2 <sup>ème</sup> | 5         | 9 | 4   |
| 3 <sup>ème</sup> | 2         | 2 | 5   |
| TOTAL            | 5         | 4 | 101 |

Tableau n°2: récapitulatif de la population de l'école maternelle Général MULAMBA

| Catégories | Educatrices | Directrice | Élèves | Total |
|------------|-------------|------------|--------|-------|
| Nombre     | 04          | 01         | 10     | 10    |
|            |             |            | 1      | 6     |

Source : Nos enquêtes

sur le terrain

Un échantillon d'étude est un groupe restreint choisi dans une population pour mener une enquête ou une recherche. Il permet de tirer des conclusions générales sans étudier toute la population. Il doit être représentatif, bien sélectionné (souvent de façon aléatoire) et de taille suffisante pour assurer la fiabilité des résultats (Quivy et Van Campenhoudt, 2011)

Tableau n°3 : Echantillon d'étude



| Catég<br>ories | Ensei<br>gnants | Dir<br>ection | É<br>lèves | T<br>otal |
|----------------|-----------------|---------------|------------|-----------|
| Nomb<br>re     | 04              | 1             | 5<br>2     | 57        |

Source : Nos enquêtes sur

le terrain

**Commentaire :** Le tableau présente l'échantillon retenu pour la réalisation de l'étude. Il est composé de 57 participants, répartis en différentes catégories. L'échantillon comprend 4 enseignants et 1 membre de la direction, représentant le personnel de l'établissement. Il inclut également 52 élèves afin de recueillir des informations variées et complémentaires. Cette répartition permet d'obtenir des points de vue diversifiés et favorise une analyse plus objective et équilibrée des résultats de l'étude.

#### - INSTRUMENTS DE RÉCOLTE DES DONNÉES

Les instruments de recherche ici sont les méthodes et techniques tels que :

##### A. Méthodes:

- **Méthode d'enquête:** Cette méthode nous a permis de recueillir les avis et perceptions des enseignants, des élèves et des responsables scolaires sur l'importance et les effets de la communication dans une séquence didactique.
- **Méthode d'observation:** Cette méthode nous a permis d'observer directement les interactions entre l'enseignant et les élèves pendant les séances d'enseignement-apprentissage. Elle nous a aidés à repérer les comportements communicationnels (verbaux et non verbaux), à évaluer la clarté des consignes, la gestion de la parole et la réceptivité des élèves, afin de mieux comprendre l'impact réel de la communication en situation pédagogique.
- **Méthode statistique:** Cette méthode nous a permis de traiter et d'analyser de façon quantitative les données collectées à travers les enquêtes et les observations. Elle a facilité la mise en évidence des tendances générales, comme le pourcentage d'élèves ayant des difficultés de compréhension, ou le lien entre le type de communication employé et le niveau de participation en classe. Cependant,



- **Technique d'entretien semi-structuré:** Cette technique a permis de recueillir des informations riches et nuancées, en combinant un cadre de questions préétabli avec une certaine souplesse pour laisser les enquêtés s'exprimer librement.
- **Technique du questionnaire:** Cette technique a permis de collecter des données quantitatives standardisées auprès d'un large échantillon, facilitant leur traitement statistique et leur comparaison.
- **Technique documentaire:** Cette technique a permis d'exploiter des sources écrites variées (archives, rapports, publications) afin de mieux comprendre le contexte historique, théorique ou institutionnel du sujet étudié.

- **DONNÉES ISSUES D'ENTRETIEN**

- **Réactions des éducatrices**

Les éducatrices de l'école maternelle générale MULAMBA reconnaissent unanimement que les conditions socio-économiques des parents influencent fortement la fréquentation préscolaire des enfants. Selon elles, plusieurs parents éprouvent des difficultés financières qui limitent leur capacité à payer régulièrement les frais scolaires, à acheter les fournitures scolaires et à assurer un suivi adéquat des enfants. Elles signalent également que certains enfants arrivent à l'école sans matériel didactique suffisant, ce qui perturbe leur apprentissage.

Les éducatrices affirment aussi que le faible niveau d'instruction de certains parents réduit l'accompagnement scolaire à domicile. Elles observent que les enfants issus des familles défavorisées connaissent fréquemment des absences répétées et parfois un abandon précoce de l'école. D'après elles, la sensibilisation des parents et l'allègement des frais scolaires constitueraient des solutions importantes pour améliorer le taux de fréquentation à l'âge préscolaire.

**B. Réactions des élèves**

Les élèves interrogés ont exprimé différentes difficultés liées à leurs conditions de vie familiales. Certains ont déclaré manquer de cahiers, d'uniformes ou d'autres fournitures scolaires nécessaires pour bien étudier. D'autres ont indiqué qu'ils s'absentent parfois de



l'école faute de moyens financiers ou parce qu'ils doivent accompagner leurs parents dans certaines activités familiales.

Quelques élèves ont aussi montré qu'ils se sentent moins motivés lorsqu'ils ne disposent pas du même matériel que leurs camarades. Malgré ces difficultés, plusieurs enfants ont affirmé aimer l'école maternelle parce qu'ils y apprennent à lire, à chanter, à jouer et à vivre avec les autres enfants. Ils souhaitent que leurs parents puissent continuer à les soutenir afin de poursuivre régulièrement leur scolarité.

## 2. 1. DONNÉES ISSUES DU QUESTIONNAIRE

### A. Questions destinées aux éducatrices

#### Q.1. Y- a-t-il des cas de décrochage scolaire dans votre école ?

*Tableau n°4 Portant sur le cas de décrochage à l'école*

| Réponses     | Fréquence | Pourcentage |
|--------------|-----------|-------------|
| Oui          | 5         | 100         |
| Non          | 0         | 0           |
| Rarement     | 0         | 0           |
| Fréquemment  | 0         | 0           |
| <b>Total</b> | <b>5</b>  | <b>100</b>  |

**Source:** Nos enquêtes sur le terrain

**Commentaires :** Les résultats de ce tableau montrent que tous les enquêtés, soit 5 répondants représentant 100 %, ont affirmé qu'il existe des cas de décrochage scolaire dans leur école. Aucun répondant n'a choisi les réponses « Non », « Rarement » ou « Fréquemment ».

Ces résultats révèlent que le phénomène de décrochage scolaire constitue une réalité présente dans l'établissement concerné. Cette situation peut être liée à plusieurs facteurs, notamment les difficultés socioéconomiques des familles, le manque d'encadrement des enfants, l'insuffisance des moyens financiers ainsi que les conditions de vie défavorables des



parents. Ainsi, le décrochage scolaire apparaît comme un problème important qui nécessite l'implication des parents, des enseignants et des autorités scolaires afin de favoriser le maintien des enfants à l'école.

**Q.2. Selon vous, les conditions socioéconomiques des parents influencent-elles la scolarisation des enfants?**

**Tableau n°5 Portant sur le conditions socio-économiques des parents**

| Réponses             | Fréquence | Pourcentage |
|----------------------|-----------|-------------|
| Beaucoup             | 5         | 100         |
| Un peu               | 0         | 0           |
| Pas du tout          | 0         | 0           |
| Pas de bonne réponse | 0         | 0           |
| <b>Total</b>         | <b>5</b>  | <b>100</b>  |

Source: Nos enquêtes sur le terrain

Ces résultats démontrent que le niveau de vie des parents joue un rôle très important dans le parcours scolaire des enfants. En effet, les familles ayant des difficultés économiques éprouvent souvent des problèmes pour assurer les frais scolaires, l'achat des fournitures, des uniformes ainsi que le suivi régulier de la scolarité des enfants. Ainsi, les conditions socioéconomiques défavorables constituent un obstacle majeur à une bonne scolarisation des enfants.

**Q3. Le faible revenu des parents constitue-t-il un obstacle à l'inscription des enfants à l'école maternelle ?\***



**Tableau n°6 Portant sur le revenu des parents**

| Réponses                        | Fréquence | Pourcentage |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Oui                             | 3         | 60          |
| Parfois                         | 2         | 40          |
| Non                             | 0         | 0           |
| Toutes les réponses sont bonnes | 0         | 0           |
| <b>Total</b>                    | <b>5</b>  | <b>100</b>  |

**Source :** Nos enquêtes sur le terrain

**Commentaires :** Les résultats du tableau n°6 montrent que la majorité des enquêtés, soit 3 personnes représentant 60 %, affirment que le faible revenu des parents constitue un obstacle à l'inscription des enfants à l'école maternelle. Par ailleurs, 2 répondants, soit 40 %, estiment que cette difficulté se manifeste parfois selon les situations des familles. Aucun enquêté n'a nié l'influence du revenu sur l'inscription scolaire des enfants. Ces résultats démontrent que les difficultés financières des parents limitent considérablement l'accès des enfants à l'école maternelle, notamment à cause des frais liés à la scolarité, aux fournitures scolaires et à d'autres dépenses éducatives.

**Q4. Le niveau d'instruction des parents influence-t-il le suivi scolaire des enfants ?**

**Tableau n°7 Portant sur le niveau d'instruction des parents**

| Réponses                        | Fréquence | Pourcentage |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Oui fortement                   | 5         | 100         |
| Non                             | 0         | 0           |
| Oui faiblement                  | 0         | 0           |
| Toutes les réponses sont bonnes | 0         | 0           |
| <b>Total</b>                    | <b>5</b>  | <b>100</b>  |

**Source :** Nos enquêtes sur le terrain

Ces résultats démontrent que les parents instruits s'impliquent d'avantage dans l'encadrement scolaire de leurs enfants. Ils suivent régulièrement les devoirs, encouragent la



fréquentation scolaire et comprennent mieux l'importance de l'éducation. En revanche, un faible niveau d'instruction des parents peut limiter leur capacité à accompagner efficacement les enfants dans leur parcours scolaire.

**Q5. Quelle est la principale difficulté rencontrée par les enfants issus des familles défavorisées ?**

**Tableau n°8 Portant sur les difficultés rencontrées par les enfants**

| Réponses                        | Fréquence | Pourcentage |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Manque de matériel scolaire     | 4         | 80          |
| Absence fréquente à l'école     | 0         | 0           |
| Manque d'encadrement            | 0         | 0           |
| Toutes les réponses sont bonnes | 1         | 20          |
| <b>Total</b>                    | <b>5</b>  | <b>100</b>  |

**Source: Nos enquêtes sur le terrain**

L'analyse du tableau n°8 montre que la principale difficulté rencontrée par les enfants issus des familles défavorisées est le manque de matériel scolaire, avec une fréquence de 4 répondants, soit 80 %. Cette situation traduit les difficultés économiques auxquelles font face plusieurs familles, empêchant ainsi les enfants de disposer des fournitures scolaires nécessaires pour bien suivre les cours. Par ailleurs, 1 répondant, soit 20 %, estiment que toutes les Réponses sont bonnes.

**Q6 . Quelle solution pourrait améliorer la scolarisation des enfants?**

**Tableau n°9 Portant sur l'amélioration de la scolarité des enfants**

| Réponses                      | Fréquence | Pourcentage |
|-------------------------------|-----------|-------------|
| Réduction des frais scolaires | 0         | 0           |
| Sensibilisation des parents   | 3         | 60          |



|                                       |          |            |
|---------------------------------------|----------|------------|
| Renforcement des activités éducatives | 2        | 40         |
| Toutes les réponses sont bonnes       | 0        | 0          |
| <b>Total</b>                          | <b>5</b> | <b>100</b> |

**Source :** Nos enquêtes sur le terrain

**Commentaires :** Il ressort de ce tableau que la majorité des enquêtés, soit 3 personnes représentant 60 %, estiment que la sensibilisation des parents constitue la principale solution pour améliorer la scolarisation des enfants. Cette opinion montre l'importance du rôle des parents dans le suivi et l'encadrement scolaire des enfants. Par ailleurs, 2 enquêtés, soit 40 %, pensent que le renforcement des activités éducatives pourrait également contribuer à l'amélioration de la scolarité des enfants. En revanche, aucun répondant n'a proposé la réduction des frais scolaires ni choisi l'option « toutes les réponses sont bonnes »

## B. QUESTIONS DESTINÉES AUX ÉLÈVES

### Q1. Qui t'encourage le plus à venir à l'école ?

*Tableau n°10 Portant sur l'encouragement des élèves*

| Réponses                        | Fréquence | Pourcentage |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Papa                            | 13        | 25          |
| Maman                           | 30        | 57          |
| Les deux                        | 6         | 13          |
| Toutes les réponses sont bonnes | 3         | 7           |
| <b>Total</b>                    | <b>52</b> | <b>100</b>  |

**Source :** Nos enquêtes sur le terrain

Ces résultats montrent que la mère joue un rôle très important dans la motivation et le suivi scolaire des enfants, ce qui influence positivement leur fréquentation scolaire.

### Q2. Est-ce que tu aimes venir à l'école?



**Tableau n°11 Portant sur la fréquentation de l'école par l'élève**

| Réponses                        | Fréquence | Pourcentage |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Beaucoup                        | 40        | 77          |
| Un peu                          | 0         | 0           |
| Pas du tout                     | 10        | 19          |
| Toutes les réponses sont bonnes | 2         | 4           |
| <b>Total</b>                    | <b>52</b> | <b>100</b>  |

**Source:** Nos enquêtes sur le terrain

**Commentaires :**

L'analyse du tableau n°15 montre que la plupart des élèves interrogés, soit 40 élèves représentant 77 %, aiment beaucoup fréquenter l'école. Ces résultats traduisent l'intérêt que les enfants accordent aux activités scolaires ainsi qu'à l'apprentissage.

Cependant, 10 élèves, soit 19 %, déclarent ne pas aimer venir à l'école. Cette situation pourrait être liée à certaines difficultés familiales, économiques ou scolaires rencontrées par ces enfants.

Par ailleurs, 2 élèves, représentant 4 %, ont choisi l'option « Toutes les réponses sont bonnes », tandis qu'aucun élève n'a répondu « Un peu ». D'une manière générale, les résultats obtenus montrent que les élèves ont une attitude favorable envers la fréquentation scolaire.

**Q4. Pourquoi viens-tu à l'école?**

**Tableau n°17 Portant sur l'impact de fréquentation de l'école par l'élève**

| Réponses                        | Fréquence | Pourcentage |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Pour apprendre                  | 17        | 33          |
| Jouer avec les amis             | 9         | 17          |
| Par la demande des parents      | 21        | 40          |
| Toutes les réponses sont bonnes | 5         | 10          |
| <b>Total</b>                    | <b>52</b> | <b>100</b>  |

**Source:** Nos enquêtes sur le terrain



### Commentaires :

Il ressort de ce tableau que la majorité des élèves, soit 21 enquêtés représentant 40 %, fréquentent l'école à la demande de leurs parents. Ensuite, 17 élèves, soit 33 %, viennent à l'école pour apprendre. Par ailleurs, 9 élèves, représentant 17 %, y vont pour jouer avec leurs amis, tandis que 5 élèves, soit 10 %, estiment que toutes les réponses sont bonnes. Ces résultats montrent que l'influence des parents joue un rôle important dans la fréquentation scolaire des élèves.

### 3.2. Discussion

Nous avons interpréter nos résultats selon deux catégories enquêtées notamment:

#### A. Du côté Éducatrices

Tableau n°8 portant sur les cas de décrochage scolaire à l'école, relatif à la première question, montre que les 5 sujets enquêtés, soit 100 %, ont affirmé l'existence des cas de décrochage scolaire dans leur établissement. Aucun répondant n'a choisi les modalités « Non », « Rarement » ou « Fréquemment ». Ces résultats démontrent que le décrochage scolaire constitue une réalité préoccupante au sein de l'école étudiée. Cette situation peut être expliquée par plusieurs facteurs, notamment les difficultés socioéconomiques des familles, le manque d'encadrement des enfants ainsi que l'insuffisance des moyens financiers des parents.

Tableau n°9 portant sur les conditions socioéconomiques des parents, relatif à la deuxième question, révèle que la totalité des enquêtés, soit 5 sujets représentant 100 %, reconnaissent que les conditions socioéconomiques des parents influencent fortement la scolarisation des enfants. Aucun répondant n'a retenu les autres propositions. Ces résultats mettent en évidence l'importance du niveau de vie des parents dans le parcours scolaire des enfants, car les difficultés économiques limitent souvent la prise en charge des frais scolaires, des fournitures et du suivi éducatif.



Tableau n°10 portant sur le revenu des parents, relatif à la troisième question, indique que 3 sujets enquêtés, soit 60 %, considèrent que le faible revenu des parents constitue un obstacle majeur à l'inscription des enfants à l'école maternelle. Par ailleurs, 2 enquêtés, soit 40 %, estiment que cette difficulté se présente parfois selon les situations familiales. Aucun répondant n'a nié l'influence du revenu parental sur la scolarisation des enfants. Ces résultats montrent clairement que les difficultés financières des familles réduisent les possibilités d'accès des enfants à l'éducation préscolaire.

Tableau n°11 portant sur le niveau d'instruction des parents, relatif à la quatrième question, montre que l'ensemble des enquêtés, soit 5 sujets représentant 100 %, affirment que le niveau d'instruction des parents influence fortement le suivi scolaire des enfants. Aucun répondant n'a choisi les autres modalités proposées. Ces résultats prouvent que les parents instruits accordent généralement une attention particulière à l'encadrement scolaire de leurs enfants, en assurant un meilleur suivi des devoirs et en encourageant régulièrement la fréquentation scolaire.

Tableau n°12 portant sur les difficultés rencontrées par les enfants issus des familles défavorisées, relatif à la cinquième question, révèle que 4 sujets enquêtés, soit 80 %, considèrent que le manque de matériel scolaire constitue la principale difficulté rencontrée par ces enfants. En outre, 1 sujet, soit 20 %, estime que toutes les réponses proposées sont valables. Aucun répondant n'a mentionné l'absence fréquente à l'école ou le manque d'encadrement comme principale difficulté. Ces résultats traduisent les conséquences directes de la précarité économique sur les conditions d'apprentissage des enfants.

Tableau n°13 portant sur les solutions susceptibles d'améliorer la scolarisation des enfants, relatif à la sixième question, indique que 3 sujets enquêtés,



soit 60 %, pensent que la sensibilisation des parents représente la solution la plus efficace pour améliorer la scolarisation des enfants. Par ailleurs, 2 enquêtés, soit 40 %, privilégient le renforcement des activités éducatives. Aucun répondant n'a proposé la réduction des frais scolaires ni retenu l'option « Toutes les réponses sont bonnes ». Ces résultats soulignent l'importance du rôle des parents ainsi que des activités pédagogiques dans la promotion de la réussite scolaire des enfants.

### **B. Du côté élèves**

Tableau n°14 portant sur l'encouragement des élèves à venir à l'école, relatif à la première question, les résultats montrent que 30 élèves, soit 57 %, affirment être principalement encouragés par leur maman. Ensuite, 13 élèves, représentant 25 %, déclarent recevoir davantage l'encouragement de leur papa. Par ailleurs, 6 élèves, soit 13 %, reconnaissent être encouragés par les deux parents, tandis que 3 élèves, représentant 7 %, estiment que toutes les réponses sont bonnes. Ces résultats démontrent que la mère joue un rôle important dans la motivation scolaire des enfants.

Tableau n°15 portant sur la fréquentation de l'école par l'élève, relatif à la deuxième question, les résultats révèlent que 40 élèves, soit 77 %, aiment beaucoup venir à l'école. En revanche, 10 élèves, représentant 19 %, déclarent ne pas aimer fréquenter l'école. Par ailleurs, 2 élèves, soit 4 %, ont choisi l'option « Toutes les réponses sont bonnes », tandis qu'aucun élève n'a répondu « Un peu ». Ces résultats traduisent l'intérêt de la majorité des élèves pour les études et les activités scolaires.

Tableau n°16 portant sur la dotation du matériel scolaire aux élèves par les parents, relatif à la troisième question, les résultats montrent que 20 élèves, soit 38 %, déclarent recevoir parfois le matériel scolaire nécessaire. Ensuite, 12 élèves, représentant 23 %, affirment recevoir toujours les fournitures scolaires nécessaires. Cependant, 8 élèves, soit 15 %, déclarent ne jamais bénéficier du matériel scolaire



adéquat. Enfin, 12 élèves, soit 23 %, ont choisi l'option « Toutes les réponses sont bonnes ». Ces résultats montrent que plusieurs familles éprouvent des difficultés à assurer régulièrement les besoins scolaires de leurs enfants.

Tableau n°17 portant sur les raisons de fréquentation de l'école par les élèves, relatif à la quatrième question, les résultats indiquent que 21 élèves, soit 40 %, fréquentent l'école à la demande de leurs parents. Ensuite, 17 élèves, représentant 33 %, viennent à l'école pour apprendre. Par ailleurs, 9 élèves, soit 17 %, déclarent venir à l'école pour jouer avec leurs Amis, tandis que 5 élèves, représentant 10 %, estiment que toutes les réponses sont bonnes. Ces résultats démontrent que l'influence parentale joue un rôle important dans la fréquentation scolaire des enfants.

Tableau n°18 portant sur l'absence des élèves à l'école, relatif à la cinquième question, les résultats révèlent que 23 élèves, soit 44 %, déclarent manquer souvent l'école. Ensuite, 17 élèves, représentant 33 %, affirment s'absenter parfois. Par contre, seuls 2 élèves, soit 4 %, disent ne jamais manquer l'école. Enfin, 10 élèves, soit 19 %, ont choisi l'option « Toutes les réponses sont bonnes ». Ces résultats montrent que l'absentéisme scolaire demeure fréquent chez plusieurs élèves et peut avoir des conséquences négatives sur leur rendement scolaire.

Au terme de cette recherche portant sur les conditions socioéconomiques comme facteur favorisant le faible taux de scolarisation des enfants à l'âge préscolaire à l'école maternelle Générale Mulamba, les résultats obtenus auprès des éducatrices et des élèves confirment nos hypothèses de départ. En effet, les enquêtes ont démontré que les difficultés socioéconomiques des parents influencent négativement la scolarisation des enfants, notamment à travers le faible revenu familial, le manque de matériel scolaire, l'absentéisme ainsi que le décrochage scolaire. Les résultats ont



également révélé que le faible niveau d'instruction des parents limite le suivi et l'encadrement scolaire des enfants.

Ainsi, les données recueillies prouvent que les conditions économiques et éducatives des familles constituent des facteurs déterminants du faible taux de fréquentation scolaire des enfants à l'école maternelle Générale Mulamba, ce qui confirme clairement les hypothèses formulées dans cette étude.

### CONCLUSION

Cette recherche a été pour nous une source d'enrichissement intellectuel et de formation rigoureuse, contribuant ainsi à notre développement scientifique et personnel. Notre recherche s'est articulée autour de la thématique suivante : ***“Conditions socio-économiques comme facteur favorisant le faible taux de scolarisation des enfants d'âge préscolaire : cas de L'école Primaire Maternelle Générale MULAMBA, de 2024 à 2025.”***



## BIBLIOGRAPHIE

- Aloko, H. L., et collaborateurs. (2022). *Impact des écoles maternelles* : Éditions Universitaires Congolaises.
- Anderson, L. (2019). *La stratification sociale et les conditions socio-économiques*. :L'Harmattan.
- Baker, T. (2020). *Indicateurs éducatifs et participation scolaire*. Paris EDM.
- Bandura, A. (1977). *Théorie de l'apprentissage social*. Paris : Mardaga.
- Barnett, W. S. (2011). *L'efficacité des interventions éducatives précoces*. :PUF
- Bose, S. (2025). *Engagement parental et fréquentation préscolaire*. Paris,PI.
- Bourdieu, P. (1980). *Le sens pratique*. Paris : Les Éditions de Minuit.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *L'écologie du développement humain*. Paris :PUF.
- Dewey, J. (1938). *Expérience et éducation*. Paris : Armand Colin.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *Manuel de recherche qualitative*. U.B
- Durkheim, É. (1895). *Les règles de la méthode sociologique*. Paris : Félix Alcan.
- Erikson, E. H. (1963). *Enfance et société*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- Gopnik, A., Meltzoff, A., & Kuhl, P. (1999). *Le scientifique dans le berceau*. Paris OB.
- Harrison, K. (2021). *Psychologie de l'éducation et facteurs d'apprentissage*. Paris : Dunod.
- Heckman, J. J. (2006). *Le développement des compétences et l'investissement dans les enfants défavorisés*. Paris : OCDE.
- Henderson, P. (2022). *Interprétation statistique en recherche éducative*. Paris : De Boeck
- Johnson, P. (2020). *Statut socio-économique et mobilité sociale*. Paris : L'Harmattan.
- Kabanji, B. (2014). *Méthodologie de la recherche scientifique*. Lubumbashi : Presses Universitaires du Congo.
- Kambale, M. (2022). *L'éducation préscolaire et le développement de l'enfant en RDC*. Goma : Éditions Pédagogiques Africaines.
- King, S. (2020). *Éducation préscolaire et réussite en mathématiques*. Paris :Harmattan Éducation.
- Larousse. (2024). *Dictionnaire Larousse illustré*. Paris : Larousse.
- Li, H., et collaborateurs. (2025). *Statut socio-économique et principe de cardinalité chez les enfants*. Paris : Presses Académiques Francophones.
- Mayer, M. (1980). *La problématique scientifique*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Meisner, J. (2014). *Statut socio-économique et fonctions exécutives des enfants*. Paris, Sciences Humaines.
- Miller, R. (2017). *Inégalités économiques et conditions de vie*. Paris : Economica.
- Mitchell, P. (2022). *Variables et facteurs en sciences sociales*. Bruxelles : De Boeck.
- Montessori, M. (1912). *La méthode Montessori*. Paris : Desclée de Brouwer.
- Mupandi, M. (2012). *Cours de méthodologie scientifique*. Kinshasa : Presses Universitaires Africaines.
- Mwayila, J. (2021). *Pauvreté et scolarisation préscolaire en RDC*. Kananga : Éditions du Kasai.



- O.C.D.E. (2024). *Regards sur l'éducation 2024 : Les indicateurs de l'OCDE*. Paris : Éditions OCD.
- Organisation des Nations Unies. (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant*. New York : ONU.
- UNESCO. (2018). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation*. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Rapport mondial de suivi de l'éducation*. Paris : UNESCO.- OCDE.
- (2019). *Regards sur l'éducation*. Paris : OCDE.
- Piaget, J.(1972).*Psychologie et pédagogie*.Paris:Denoël.
- Smith, J. (2018). *Conditions socio-économiques et développement humain*.Paris, Economica.
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *Projet EPPE : l'efficacité de l'éducation préscolaire*. Londres : Institute of Education.
- Taylor, R. (2021). *Croissance économique et indicateurs de développement*.Paris:Economica.
- UNICEF. (2021). *La situation des enfants dans le monde*. New York : UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensée et société*. Paris : La Dispute.
- Williams, R. (2020). *Accès à l'éducation et inégalités*. Paris : PUF