



*Effets du stage professionnel et pédagogique sur la qualité de l'enseignement au
secondaire*

Etude Menée à l'Institut Normal de Ndesha

**Par : 1. PIEMA IDIAMIN Félicien, 2. KABASELE BAKATUNYINGELA Isaac
3. KATULUSI BAMBI Pascal**

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.23280600>

Introduction

Le stage professionnel et pédagogique est une composante essentielle de la formation des enseignants, car il permet aux futurs enseignants de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises et de développer leurs compétences pédagogiques. Cependant, la qualité de l'enseignement au secondaire est un enjeu majeur dans de nombreux pays, notamment en République Démocratique du Congo. Dans ce contexte, il est important d'examiner les effets du stage professionnel et pédagogique sur la qualité de l'enseignement au secondaire à l'Institut Normal de Ndesha.

Le choix de cette recherche est motivé par la volonté de comprendre l'impact du stage professionnel, pédagogique sur la qualité de l'enseignement au secondaire précisément à l'institut normal de Ndesha.

En effet, la formation des enseignants est un enjeu crucial pour l'amélioration de la qualité de l'éducation et le stage professionnel, pédagogique est une composante essentielle de cette formation.

Ce sujet présente pour nous un intérêt particulier dans la mesure où il touche directement à notre formation en tant qu'enseignants, car le stage pédagogique et professionnel constitue une étape déterminante dans la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant. Étudier ses effets sur la qualité de l'enseignement nous permet de comprendre l'importance de la pratique dans la maîtrise des compétences pédagogiques ; évaluer son impact réel sur la performance en classe ; identifier les difficultés rencontrées par les stagiaires et proposer des pistes d'amélioration ; contribuer à l'amélioration de la pratique professionnelle. Ainsi, ce sujet répond à un besoin

personnel de perfectionnement et d'efficacité dans l'exercice futur de la profession enseignante.

Au plan pédagogique, cette étude vise à analyser le rôle du stage dans : l'acquisition des compétences didactiques et méthodologiques ; la gestion de la classe et de la discipline ; la planification et l'évaluation des apprentissages ; l'adaptation des stratégies d'enseignement aux réalités du terrain.

Le stage représente un pont entre la théorie reçue à l'école normale et la pratique en milieu scolaire réel. En évaluant ses effets sur la qualité de l'enseignement au secondaire, cette recherche peut améliorer l'organisation et le suivi des stages; renforcer l'encadrement pédagogique des stagiaires ; adapter le programme de formation aux exigences actuelles du système éducatif.

Au plan scientifique, cette étude contribue à enrichir la réflexion sur la formation initiale des enseignants ; l'efficacité des dispositifs de stage; la relation entre formation pratique et performance professionnelle.

Un enseignant bien formé est un facteur clé de transformation sociale. Ainsi, cette recherche dépasse le cadre académique pour toucher l'ensemble de la société.

1. Objectif général de cette recherche.

Analyser l'impact du stage professionnel et pédagogique sur la qualité de l'enseignement au secondaire à l'institut normal de Ndesha en vue de proposer des recommandations pour améliorer la formation de l'enseignant.

1.1. Objectifs spécifiques :

Cette étude a pour objectifs spécifiques d'identifier les compétences pédagogiques acquises par les stagiaires au cours de leur stage professionnel, pédagogique à l'institut normal de Ndesha, évaluer la qualité de l'enseignement dispensé par les enseignants ayant suivi un stage professionnel, pédagogique à l'institut normal de Ndesha, analyser les facteurs qui influencent la qualité du stage professionnel et pédagogique à l'institut normal de Ndesha.

2. Problématique et hypothèses

Le stage pédagogique, professionnel constitue une étape essentielle de la formation des futurs enseignants car, il permet de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises et développer des compétences didactiques réelles. Cependant, dans plusieurs contextes, l'organisation, l'encadrement et l'intégration de ce stage à la formation entraînent des défis qui peuvent limiter son impact sur la qualité de

l'enseignement offert dans les écoles secondaires ; dès lors, il est pertinent de se demander à ce sujet. Cet état de chose soulève des débats dans l'organisation du stage dans des écoles qui ne répondent pas aux normes requises pour le stage ; il devrait être une priorité des dirigeants des écoles.

À cette problématique, nous nous sommes posé les questions suivantes : dans quelle mesure les expériences de stage pédagogique et professionnel développent-elles les compétences didactiques, méthodologiques et relationnelles des futurs enseignants ? Comment cela se répercute-t-il sur la qualité de l'enseignement dans les écoles secondaires où ils sont affectés ? Quels sont les effets du stage professionnel, pédagogique sur la qualité de l'enseignement au secondaire et plus particulièrement à l'institut normal de Ndesha ? Comment peut-on y remédier ?

Cependant, ce stage pédagogique et professionnel améliorerait significativement la qualité de l'enseignement au secondaire chez les enseignants issus de l'Institut Normal de Ndesha. Le stage professionnel aurait des effets positifs sur la qualité de l'enseignement au secondaire à l'institut normal de Ndesha.

3. Stage professionnel

Le stage professionnel constitue un dispositif fondamental dans la formation initiale des futurs professionnels. Il permet de mettre en relation les savoirs théoriques acquis dans les institutions de formation et la réalité pratique du milieu professionnel. Selon l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), les dispositifs de formation professionnelle visent à permettre aux apprenants d'acquérir des connaissances, des aptitudes et des compétences directement liées à l'exercice d'une profession ou d'un métier.

Ainsi, le stage professionnel représente un moment d'apprentissage expérientiel où l'étudiant développe ses compétences pratiques, ses attitudes professionnelles et sa capacité d'adaptation au milieu professionnel.

3.1. Stage pédagogique

Le stage pédagogique est une composante essentielle de la formation des enseignants. Il consiste en une période de pratique encadrée durant laquelle l'étudiant-enseignant exerce des activités d'enseignement sous la supervision d'un formateur ou d'un enseignant expérimenté. Selon l'UNESCO, le stage pédagogique correspond à une période probatoire au cours de laquelle la pratique de l'enseignement est acquise sous la direction d'un professeur expérimenté et constitue généralement une partie intégrante des programmes de formation des enseignants.

- **Qualité de l'enseignement qu'est-ce ?**

La qualité de l'enseignement est un concept central dans les politiques éducatives contemporaines. Elle renvoie à l'efficacité des pratiques pédagogiques et à leur capacité à favoriser les apprentissages des élèves.

Selon l'UNESCO (2015), la qualité de l'enseignement repose sur plusieurs dimensions, notamment la compétence professionnelle des enseignants, la pertinence des méthodes pédagogiques, l'environnement d'apprentissage et les résultats scolaires des élèves. Pour Darling-Hammond (2017), la qualité de l'enseignement dépend principalement de la formation des enseignants, de leur maîtrise des contenus disciplinaires, de leurs compétences pédagogiques et de leur capacité à adapter l'enseignement aux besoins des apprenants. De même, Hattie (2009), souligne que la qualité de l'enseignement se manifeste par la capacité de l'enseignant à utiliser des stratégies pédagogiques efficaces permettant d'améliorer significativement les performances scolaires des élèves.

Ainsi, la qualité de l'enseignement peut être définie comme l'ensemble des pratiques pédagogiques efficaces mises en œuvre par l'enseignant afin de favoriser l'apprentissage, le développement intellectuel et la réussite scolaire des élèves.

I.2 THÉORIES PSYCHOPÉDAGOGIQUES SUR LE STAGE PROFESSIONNEL ET PÉDAGOGIQUE

- **Le stage dans la formation des enseignants : un dispositif de professionnalisation**

Dans les systèmes éducatifs contemporains, le stage constitue un dispositif pédagogique essentiel dans la formation initiale des enseignants. Il vise à permettre aux étudiants de confronter les savoirs théoriques acquis à l'université, aux réalités du terrain scolaire, favorisant ainsi la construction progressive d'une identité professionnelle. Selon Philippe Perrenoud (2026), la professionnalisation des enseignants repose sur la capacité à mobiliser des savoirs en situation réelle, ce qui ne peut s'acquérir que par une immersion dans la pratique.

Le stage s'inscrit donc dans une logique d'alternance formation–emploi, permettant le passage d'un savoir académique abstrait à un savoir d'action contextualisé. Cette perspective est également défendue par Marguerite Altet, qui considère le stage comme un moment clé d'articulation entre les savoirs disciplinaires, didactiques et professionnels.

- **Le constructivisme de Jean Piaget et l'apprentissage par l'action**

La théorie constructiviste développée par Jean Piaget postule que l'apprenant construit activement ses connaissances en interaction avec son environnement. Dans le

cadre du stage, l'étudiant enseignant est confronté à des situations pédagogiques complexes qui l'obligent à réorganiser ses schèmes cognitifs.

Le stage devient ainsi un espace d'expérimentation où les processus d'assimilation et d'accommodation décrits par Piaget se manifestent de manière concrète. Face à une classe réelle, le stagiaire doit adapter ses stratégies pédagogiques, ce qui favorise la restructuration de ses connaissances didactiques.

- **Le socioconstructivisme et la médiation pédagogique**

Le perspectif socioconstructiviste, initié par Lev Vygotsky, met en évidence l'importance des interactions sociales dans le développement des compétences. Le stage constitue un espace d'apprentissage collaboratif où le stagiaire interagit avec :

- le tuteur pédagogique,
- les enseignants expérimentés,
- les élèves,
- les superviseurs universitaires.

La notion de zone proximale de développement permet de comprendre comment l'étudiant peut réaliser des tâches pédagogiques plus complexes avec l'aide d'un encadrement expert. Le tuteur agit comme médiateur, fournissant un étayage progressif qui permet au stagiaire d'accéder à des niveaux supérieurs de compétence professionnelle.

- **L'apprentissage expérientiel de David Kolb**

Selon le modèle d'apprentissage expérientiel de David Kolb, l'apprentissage résulte d'un cycle continu comprenant quatre phases : expérience concrète, observation réflexive, conceptualisation abstraite et expérimentation active. Le stage pédagogique correspond précisément à ce processus, car il offre à l'étudiant la possibilité de vivre des situations d'enseignement réelles, d'en analyser les résultats et d'améliorer progressivement sa pratique. Cette approche met en évidence que l'expérience seule ne suffit pas : elle doit être accompagnée d'une réflexion structurée pour se transformer en savoir professionnel.

- **Le modèle du praticien réflexif de Donald Schön**

Dans ses travaux sur la formation des professionnels, Donald Schön introduit le concept de praticien réflexif, capable de réfléchir sur son action et dans l'action. Le stage constitue un terrain privilégié pour développer cette compétence, car l'étudiant est confronté à des situations imprévisibles qui nécessitent des décisions pédagogiques rapides. La rédaction de rapports de stage, de journaux de bord et les séances de

débriefing avec les superviseurs permettent de structurer cette réflexion et de transformer l'expérience en apprentissage.

- **La didactique professionnelle et l'analyse de l'activité**

La didactique professionnelle, développée par Pierre Pastré, considère que l'apprentissage d'un métier passe par l'analyse de l'activité réelle. Dans le cas de la formation des enseignants, il ne s'agit pas seulement d'apprendre des méthodes pédagogiques, mais de comprendre les logiques d'action qui sous-tendent le travail d'enseignant.

Le stage permet ainsi d'observer et de reproduire les gestes professionnels, les routines pédagogiques et les stratégies de gestion de classe qui caractérisent la profession.

- **La pédagogie de l'alternance et l'articulation théorie-pratique**

La formation des enseignants repose sur un modèle d'alternance qui combine formation universitaire et formation pratique en milieu scolaire. Selon Guy Le Boterf, la compétence professionnelle se construit dans l'action, mais aussi dans la capacité à analyser cette action et à en tirer des enseignements.

Dans ce cadre, le stage n'est pas une simple application de la théorie, mais un espace de production de nouveaux savoirs. La recension des écrits constitue une étape fondamentale dans toute recherche scientifique, car elle permet d'identifier les connaissances existantes, les lacunes de la littérature et les débats théoriques entourant l'objet d'étude. Selon Umberto Eco, une recherche académique sérieuse doit s'appuyer sur l'analyse critique des travaux antérieurs afin de situer sa contribution dans le champ scientifique.

- **Travaux sur la professionnalisation des enseignants**

La professionnalisation des enseignants est un concept largement étudié dans les sciences de l'éducation. Pour Philippe Perrenoud, devenir enseignant ne consiste pas seulement à maîtriser des contenus disciplinaires, mais à développer des compétences complexes liées à la gestion de classe, à la planification didactique et à l'évaluation des apprentissages.

Marguerite Altet souligne que la formation des enseignants doit intégrer des situations professionnelles authentiques afin de permettre aux étudiants de développer des savoirs d'action.

Ces travaux montrent que le stage constitue un levier essentiel de professionnalisation, car il met l'étudiant en contact direct avec la réalité du métier.

2. Recherches sur le rôle du stage dans la formation initiale

Plusieurs études ont démontré que le stage représente une phase charnière dans la formation des enseignants. Selon Donald Schön, l'apprentissage des professions complexes repose sur la confrontation à des situations réelles et incertaines, qui obligent le futur professionnel à développer une capacité de réflexion dans l'action. Dans le même ordre d'idée, Guy Le Boterf affirme que la compétence ne se limite pas à la possession de connaissances, mais se manifeste dans la capacité à mobiliser ces connaissances dans des situations concrètes.

Ces perspectives théoriques confirment que le stage constitue un dispositif privilégié pour le développement des compétences professionnelles.

3. Études sur l'appropriation des apprentissages en situation de stage

L'appropriation des apprentissages renvoie au processus par lequel l'étudiant transforme des expériences vécues en compétences durables. Selon Lev Vygotsky, ce processus est fortement influencé par les interactions sociales et l'accompagnement pédagogique.

Des recherches menées dans différents contextes universitaires montrent que l'appropriation des stages dépend : de la qualité de l'encadrement, de la durée du stage, et de la cohérence entre formation théorique et pratique.

4. Travaux sur la pédagogie de l'alternance

La pédagogie de l'alternance constitue un cadre conceptuel important pour comprendre le rôle du stage. Selon Jean-Marie Barbier, l'alternance permet la construction progressive de savoirs professionnels à travers la confrontation entre deux espaces de formation : l'université et le milieu professionnel.

Cette approche est également soutenue par Etienne Wenger, qui met en évidence le rôle des communautés de pratique dans l'apprentissage des métiers.

5. Recherches empiriques sur les stages en contexte africain

Dans le contexte africain, plusieurs études ont mis en évidence les difficultés liées à la mise en œuvre des stages dans la formation des enseignants, notamment :

- l'insuffisance des infrastructures scolaires,
- le manque de coordination entre institutions de formation et écoles d'accueil,
- et l'insuffisance de suivi pédagogique.

Ces contraintes ont été analysées par des chercheurs comme Abdoulaye Diawara, qui souligne que les stages en Afrique subsaharienne sont souvent marqués par une faible structuration institutionnelle.

Dans le cas de la République Démocratique du Congo, les études restent peu nombreuses, ce qui justifie la pertinence et l'originalité de la présente recherche. Professionnels, issus de l'expérience et de la réflexion.

6. L'apprentissage situé et la construction de l'identité professionnelle

La théorie de l'apprentissage située, développée par Jean Lave et Etienne Wenger, souligne que l'apprentissage est indissociable du contexte social dans lequel il se déroule. Le stagiaire devient progressivement membre d'une communauté de pratique, en participant aux activités pédagogiques et en adoptant les normes de la profession enseignante.

Ce processus favorise la construction d'une identité professionnelle, élément essentiel pour l'engagement futur dans la carrière enseignante.

Présentation du milieu d'étude

II.1. Aperçu historique

L'Institut Normal de Ndesha est une institution protestante reconnue sous l'arrêté ministériel N°MNEPS/CAB.MIN/CAB.MIN/583/2005 du 16/02/2005. Cette école fut créée dans le souci majeur de doter la province du Kasai-Occidental de certaines options inexistantes. C'est ainsi qu'à la fin de l'année scolaire 1999-2000, les autorités de la sous-division urbaine de Kananga avaient résolu le problème de créer l'option pédagogie normale par le biais du régime protestant du 31ème CPC avec la structure de six classes.



POPULATION ET L'ECHANTILLON

En statistique ou en recherche scientifique, une population désigne l'ensemble complet des individus, objets ou événements qui présentent une caractéristique commune et sur lesquels le chercheur souhaite tirer des conclusions

Notre population est composée de tous les élèves de l'institut normal de Ndesha.

Classes	Garçons	Filles	Total
7 ème	40	20	60
8 ème	50	25	75
1 ere	25	27	52
2 ème	25	35	60
3 ème	22	33	55
4 ème	57	41	98

Source : Direction de l'école

Commentaires : ce tableau montre le nombre d'élèves que compte l'Institut Normal de Ndesha ; cependant, un échantillon d'étude est une sous-partie représentative de la population que le chercheur veut étudier. Puisqu'il est souvent impossible ou coûteux d'étudier toute la population, on sélectionne un échantillon pour tirer des conclusions sur cette population.

Pour notre étude nous avons :

Classes	Garçons	Filles	Total	%
1 ère	25	27	52	31,1%
2 ème	25	35	60	36%
3 ème	22	33	55	33%
Total	72	95	167	100%

Source : Institut normal de Ndesha

Commentaires : ce tableau comprend notre échantillon d'étude

Les résultats de l'enquête montrent que les enseignants constituent la grande majorité des répondants (87,5 %), tandis que le préfet des études et le directeur des études représentent chacun 6,25 % de l'effectif total. Cette répartition est conforme à la structure organisationnelle de l'Institut Normal de Ndesha, où les enseignants assurent quotidiennement l'encadrement pédagogique des stagiaires et sont, de ce fait, les mieux placés pour apprécier objectivement leurs prestations. La participation des responsables

pédagogiques apporte une dimension institutionnelle complémentaire permettant de confronter les perceptions des enseignants à celles des gestionnaires de l'établissement. Ces résultats confèrent une bonne crédibilité aux données recueillies, puisque les appréciations proviennent des principaux acteurs impliqués dans le processus de formation pratique. Selon Darling-Hammond (2022), l'évaluation de la qualité d'un stage pédagogique gagne en fiabilité lorsqu'elle est réalisée par des enseignants expérimentés et par les responsables de la supervision académique. Dans la même perspective, l'UNESCO (2023) considère que la participation conjointe des enseignants, des tuteurs et des responsables scolaires constitue un levier essentiel pour améliorer de la qualité de la formation initiale des futurs enseignants.

Les données recueillies montrent que 56,25 % des répondants estiment que les stagiaires ne maîtrisent pas suffisamment la préparation des leçons. Cette insuffisance traduit des difficultés dans la planification des activités pédagogiques, la formulation des objectifs d'apprentissage, le choix des méthodes didactiques appropriées ainsi que l'organisation cohérente des contenus d'enseignement. La préparation des leçons constitue pourtant l'une des compétences fondamentales attendues chez tout futur enseignant. Son insuffisance compromet l'efficacité de l'action pédagogique et limite la qualité des apprentissages. Perrenoud (2021) affirme que la planification pédagogique représente une compétence professionnelle complexe qui nécessite une solide articulation entre les connaissances disciplinaires, les approches didactiques et les réalités du contexte scolaire. Darling-Hammond (2022) ajoute que les difficultés rencontrées par les enseignants débutants concernent principalement la préparation des séquences d'enseignement et leur adaptation aux besoins réels des apprenants.

Les résultats révèlent que 62,5 % des répondants considèrent que les stagiaires rencontrent des difficultés dans la gestion de la discipline et de la classe. Cette situation traduit une faible maîtrise des stratégies permettant de maintenir un climat favorable aux apprentissages, d'assurer l'organisation des activités pédagogiques et de gérer efficacement les interactions avec les élèves. La gestion de classe demeure l'une des compétences professionnelles les plus difficiles à acquérir au cours de la formation initiale, car elle exige une combinaison de savoirs pédagogiques, de compétences relationnelles et d'expérience pratique. Selon Emmer et Sabornie (2023), un climat de classe bien maîtrisé constitue un facteur déterminant de la réussite scolaire et du développement des apprentissages. L'UNESCO (2023), recommande ainsi de renforcer les périodes d'immersion professionnelle et les activités de tutorat afin de permettre aux futurs enseignants d'acquérir progressivement les compétences indispensables à la gestion efficace des classes.

Les résultats obtenus montrent que 68,75 % des répondants estiment que l'encadrement pédagogique des stagiaires est insuffisant. Ce constat met en évidence une

faiblesse importante dans le dispositif de supervision pédagogique mis en place durant les stages. Un encadrement limité réduit les possibilités d'observation, de correction des pratiques pédagogiques et de développement progressif des compétences professionnelles. Il prive également les stagiaires des conseils indispensables à leur perfectionnement. Selon les travaux de Schön, toujours largement mobilisés dans la littérature contemporaine sur la formation des enseignants, la construction des compétences professionnelles repose sur une réflexion permanente accompagnée par un tuteur expérimenté. L'OCDE (2023), souligne également que les dispositifs de mentorat structurés améliorent significativement les performances pédagogiques des enseignants débutants. Dans le même sens, l'UNESCO (2023) insiste sur le rôle central des enseignants tuteurs dans le développement des compétences professionnelles des futurs enseignants.

L'analyse des données montre que le manque de suivi régulier constitue la principale insuffisance observée durant le stage, suivi de l'absence de conseils pédagogiques, de l'insuffisance des visites de classe et de la faible collaboration entre les enseignants tuteurs et les stagiaires. Ces résultats témoignent d'une organisation du stage qui ne favorise pas suffisamment l'accompagnement personnalisé des futurs enseignants. Or, la littérature scientifique considère le tutorat comme un élément fondamental du processus de professionnalisation. Selon Le Boterf (2021), les compétences professionnelles se construisent progressivement grâce aux échanges entre le stagiaire, son tuteur et son environnement professionnel. Fullan (2022), démontre également que les dispositifs de supervision régulière favorisent l'amélioration des pratiques pédagogiques et renforcent l'efficacité des programmes de formation initiale des enseignants.

Les répondants identifient principalement l'insuffisance de l'encadrement pédagogique, la faible préparation pédagogique, le manque de matériels didactiques et la durée limitée du stage comme principaux facteurs expliquant les difficultés rencontrées par les stagiaires. Ces résultats montrent que les insuffisances observées ne relèvent pas exclusivement des capacités individuelles des futurs enseignants, mais sont également liées aux conditions organisationnelles dans lesquelles se déroule leur formation pratique. Selon l'OCDE (2023), les systèmes éducatifs les plus performants accordent une attention particulière à la qualité de l'encadrement, au suivi individualisé et à l'utilisation de ressources pédagogiques adaptées. Darling-Hammond (2022), souligne que l'environnement de formation influence directement la qualité des compétences développées chez les futurs enseignants.

Les répondants proposent principalement le renforcement de l'encadrement pédagogique, l'augmentation des visites de supervision, la dotation des écoles en matériels didactiques ainsi que la prolongation de la durée du stage. Ces propositions

traduisent une volonté commune d'améliorer la qualité de la formation pratique afin de mieux préparer les futurs enseignants aux réalités de leur profession. Elles rejoignent les recommandations formulées par l'UNESCO (2023), qui préconise la mise en place de dispositifs permanents de mentorat, de supervision pédagogique et de collaboration étroite entre les institutions de formation et les écoles d'application. Darling-Hammond (2022) affirme également qu'un stage bien organisé, correctement supervisé et suffisamment long constitue l'un des meilleurs indicateurs de la qualité de la formation initiale des enseignants et de leur future efficacité professionnelle.

Tableau n°3 Répartition des enquêtes selon les Classes

Classe	Effectif	Pourcentage (%)
1 ^{ère}	52	31,1
2 ^{ème}	60	35
3 ^{ème}	55	33
Total	167	100

Tableau n°4 Répartition des enquêtes selon le sexe

Sexe	Effectif	Pourcentage (%)
Masculin	72	43,1
Féminin	95	56,9
Total	167	100

Tableau n°5 Appréciation des compétences acquises grâce au stage

Compétences Acquises	Effectif	Pourcentage (%)
Gestion de classe	48	28,7
Préparation de leçons	39	21
Evaluation des apprentissages	25	15
Maîtrise de méthodes d'enseignement	20	11,9
Communication pédagogique	20	11,9
Total	152	100

Tableau n°6 Appréciation de l'amélioration de qualité d'enseignement

Opinions des enquêtes	Effectif	Pourcentage (%)
Très satisfaisante	68	40,7
Satisfaisante	58	34,7
Peu Satisfaisante	29	17,4
Pas Satisfaisante	12	7,2
Total	167	100

Tableau n°7 Facteurs influençant la qualité du stage

Facteurs	Effectif	Pourcentage (%)
Encadrement pédagogiques	51	30,5
Disponible des matériels didactiques	38	22,8
Condition d'accueil	33	19,8

Durée du stage	25	15
Motivation du stagiaire	20	11,9
Total	167	100

Tableau n°8 Principales insuffisances observées dans l'encadrement

Insuffisances	Effectif	Pourcentage (%)
Manque de suivi régulier	6	37,5
Absence conseil pédagogique	4	25
Insuffisance des visites de classe	3	18,75
Faible collaboration tuteur-stagiaires	3	18,75
Total	16	100

Tableau n°9 Principaux facteurs expliquant la difficulté des stagiaires

Facteurs	Effectif	Pourcentage (%)
Insuffisance de l'encadrement	7	43,75
Faible préparation pédagogiques	4	25
Manque de matériels didactique	3	18,75
Durée insuffisante du stage	2	12,5
Total	16	100

Tableau n°10 Mesures proposées pour améliorer le stage pédagogique

Propositions	Effectif	Pourcentage (%)
Renforcer l'encadrement pédagogique	7	43,75
Augmenter les visites de supervision	4	25
Prolonger la durée du stage	2	12,5
Doter les écoles en matériels didactiques	3	18,75
Total	16	100

CONCLUSION

Les résultats obtenus montrent que le stage professionnel et pédagogique demeure un dispositif indispensable au développement des compétences professionnelles des futurs enseignants. Il favorise notamment l'acquisition des compétences didactiques, l'amélioration des pratiques pédagogiques, le développement des aptitudes relationnelles ainsi qu'une meilleure compréhension du fonctionnement du milieu scolaire. Toutefois, cette étude met également en évidence plusieurs insuffisances susceptibles de réduire l'efficacité du stage. Les difficultés les plus fréquemment relevées concernent la faible maîtrise de la préparation des leçons, les problèmes de gestion de la classe, l'insuffisance du suivi pédagogique, le manque de visites de supervision, la rareté des matériels didactiques et l'accompagnement limité assuré par certains enseignants encadrateurs.

Les analyses statistiques révèlent que la majorité des enseignants et responsables scolaires portent une appréciation mitigée sur les prestations des stagiaires, principalement en raison des insuffisances observées dans leur encadrement professionnel. Ces résultats confirment les hypothèses formulées au début de cette

recherche et rejoignent les conclusions des travaux de Darling-Hammond (2022), de l'UNESCO (2023), de l'OCDE (2023), de Hattie (2023) et de Fullan (2022), selon lesquels la qualité de la formation pratique dépend largement de l'organisation du stage, de l'accompagnement pédagogique, du mentorat et de la collaboration entre les institutions de formation et les établissements scolaires.

En définitive, cette recherche démontre que le stage professionnel et pédagogique constitue un véritable levier de professionnalisation des futurs enseignants. Cependant, son efficacité reste étroitement liée à la qualité de son organisation, à la compétence des encadreurs, à la disponibilité des ressources pédagogiques et à l'implication des responsables académiques. L'amélioration de ces différents paramètres contribuera non seulement à renforcer les compétences professionnelles des enseignants en formation, mais également à améliorer durablement la qualité de l'enseignement secondaire en République Démocratique du Congo en générale et au Kasai central en particulier.

BIBLIOGRAPHIE

- Alter, M.(2000), *L'analyse des pratiques professionnelles*, Presses Universitaires de France.
- Boterf, G. (2021), *Construire les compétences individuelles et collectives*, Eyrolles
- BOURDIEU, Pierre. et PASSERON, Jean-Claude, (1970), *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Editions de Minuit, Paris.
- Bourdoncle , R.(2007), *La professionnalisation des enseignants*. Le Harmattan.
- De Landsheere,G. (1992), *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*. PUF.
- Fullan, M. (2022), *The New Meaning of Educational change* . (6 th ed.). Teachers college Press.
- Hattie,J. (2022), *Visible learning : The sequel*. Routledge.
- HERSEY et BLANCHARD, (1972), *Les deux dimensions du management*, Edition d'organisations, Paris.
- Javeau, C. (1971). *L'enquête par questionnaire*. Bruxelles : ULB.
- LE GOLF, Jean-Pierre, (199), *La barbarie douce. La modernisation aveugle des entreprises et de l'Ecole*, La découverte, Paris.
- OCDE. (2023), *Education at a Glance*. OCDE.
- Perrenoud, P . (2004), *Dix nouvelles compétences pour enseigner*. ESF.
- Piaget. J. (1975), *L'équilibre des structures cognitives*. PUF
- Tardif, M . Lessard,C. (1999), *Le travail enseignant au quotidien*. Presses de l'université Laval.
- Tardif, M. (2012), *Le développement des compétences professionnelles chandelière Education*.
- UNESCO, (2015), *Education 2030 : déclaration d'échelon*. UNESCO
- Vygotsky,L.S. (1978). *Mind in society*. Harvard university Press.

