



L'éthique aux pays de la technologie et de l'intelligence artificielle

Ouafae MELHAY

Faculté pluridisciplinaire Nador

Résumé: Tendre vers la formation des gens en sujets(sociaux), nous cherchons que les petits (et plus tard) soient actifs dans leur quête de comprendre et d'être, nous voulons qu'ils deviennent autonomes, inventifs, auteurs d'eux-mêmes et de leur style d'être et de faire, qu'ils donnent/ attribuent du **Sens** aux choses et ainsi qu'ils soient bien plus allants à acquérir du savoir et de se l'approprier, qu'ils acquièrent une cohérence personnelle interne (selon **Barus Michel** psychosociologue). Et qu'ainsi faisant ,ils développent de l'espoir car ils savent qu'ils peuvent (se) réaliser dans l'avenir.

Dans ce sens du développement socio émotionnel et cognitif, quelle est la place que nous devrions donner à l'éthique du point de vue de l'enseignement moral et de construction d'un contexte de formation protecteur.

Mots-clés : Le sens, le vol de sens, la technologie, le sujet (social) , l'éthique, la technologie, l'éducation.

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.13370977>



1 Introduction

Nous affirmons notre appartenance à la discipline des sciences de l'éducation (un champ d'étude français, Mialaret- Bordeaux 1967¹ et Meirieu ensuite) qui donne la priorité aux considérations éthiques dans la définition de sa quête de connaissances, en particulier à la lumière de la prédominance de la technologie et du conflit de valeurs qui en résulte dans le monde entier ; toutefois, dans le domaine de la recherche en sciences de l'éducation, nous partons du principe que l'éthique peut constituer un élément essentiel pour relever les défis inhérents à ce scénario interne.

I- L'éthique dans l'éducation de la petite enfance ²:

Communiqué de l'ATS, Le FMI (Fonds monétaire international) veut davantage de protection fiscale ; des mesures fiscales de protection sociale ont " un rôle majeur à jouer " pour contrebalancer les risques posés par l'IA et notamment une hausse des inégalités a estimé le FMI Sans régulation, l'intelligence artificielle générative pourrait provoquer des suppression d'emplois chez les professions diplômées. Pour y faire face. le FMI appelle notamment les gouvernements, à relever l'investissement dans la formation pour préparer les travailleurs " aux emplois.³ Il s'agit d'élucider quels sont les principes et valeurs (moralement justes) guidant des comportements et des prises de décisions déontologiques, équitables :

Quatre domaines concernent la petite enfance : 1-

Les droits de l'enfance (dignité etc.)

2-Garantir la sécurité (l'hygiène), le bien être.

3-Promouvoir des contextes inclusifs (équitables).

4-Promouvoir le développement socio-émotionnel des enfants.

¹ Mialaret, G. (1967). La formation psychologique des éducateurs. *Bulletin de psychologie*, 20(257), 631-635.

² Site internet consulté le 18-6-2024 à 15h Teachcloud.

³ da Silva, P. R. (2007). *La population chinoise en Suisse dans l'ère de la globalisation*. Univ. de Genève Laboratoire de démographie et d'études familiales.

Un cadre éthique construirait une atmosphère bienveillante (confiance, respect) et un sentiment de communauté solitaire. Ce cadre concernerait :

a- Pour les enfants (inculquer une culture éthique , des valeurs, normes d'honnêteté, responsabilité) ce qui est une mesure pour « b et c à venir» , il est un mode de régulation.

b- Pour les éducateurs (cadre des responsabilités, pratiques , dilemmes) c-Pour les cadres (superviseurs , décideurs)(pour « a et b » nous en avons besoin pour réguler, au niveau adulte les effets non éthiques de l'IA.

Les avantages de l'éthique sont de l'ordre du cognitif, du caractère, socio- émotionnel, des discours moraux, des jeux coopératifs, des récits symboliques, la reconnaissance de bons comportements en seraient les moyens d'apprentissage. Les dilemmes éthiques également.

Pour les avantages de l'éthique dans l'éducation à la petite enfance : nous citons -
Développement cognitif : ça motive la curiosité intellectuelle, à explorer, à poser et remettre en question(s) et à stimuler les capacités de résoudre des problèmes.

- **Développement du caractère** : le respect de la diversité, la gentillesse, l'empathie et la responsabilité dans le groupe.

- **Bien être socio- émotionnel** : le respect des sentiments de l'enfant augmente la stabilité émotionnelle et l'estime de soi des enfants.

-Créer des gens responsables, attentionnés et civiques pour l'avenir.

De cela, comment les éducateurs peuvent-ils créer/promouvoir une culture éthique, donc ? Etablir un cadre éthique clair dans l'établissement, un cadre de normes et directives favorisant l'honnêteté, le respect, la responsabilité, à défendre. (Code d'éthique de la pratique professionnelle de TeachKloud.com, par ex.). Le cadre éthique se conjugue en comportements :

- Reconnaître des actions déontologiques qui se produisent.

-S'engager dans des activités éthiques (jeux coopératifs pour les petits).

- Discuter/converser des questions morales, en les déclenchant ...

En outre, nous pouvons citer l'exemple de dilemme éthique à utiliser comme narration pour le 4 à 6 ans : L'histoire d'un lapin et d'un renard, habitant une même Forêt : Chacun a ses idées comment répartir les ressources : le renard est malin/rusé et il s'attaque à tout, tandis que le lapin veut tout partager etc.

Cette initiation au concept d'équité, illustre divers dilemmes/choix que nous devons faire dans la vie, d'une manière simple (la forêt comme cadre) et à ne pas trop encombrer d'explications fastidieuses. Après une/ plusieurs discussions sont à provoquer et peuvent concerner d'autres aspects pratiques, comme les règles/activités quotidiennes, interactions en classe etc.

Pédagogiquement, l'éthique s'enseigne par situations et dilemmes (c'est à dire des choix très difficiles) d'où le récit « Renard/Lapin » qui peut donner lieu à une discussion éthique entre les petits, comme un moyen de les faire accéder à l'éthique.

Avec le renard et le lapin nous avons deux personnages qui gèrent les ressources bien différemment (égoïstement ou de manière plus responsable). On peut demander aux petits qui a raison et quelles sont les conséquences des deux manières de faire, voir s'ils préfèrent être plutôt renard, plutôt lapin et ensuite discuter. C'est une initiation à l'éthique, à des manières d'agir diverses, avec des effets différents etc...

II- La place de l'éthique dans les méthodes de recherche en éducation/pédagogie.

Le numérique met nos cerveaux (centre d'activités de nos vies) en algorithmes et pénètre/mécanise nos modes de pensée (Chat GPT) mêmes. Partout nous ressentons un engouement et fascination pour les solutions techniciennes. Aussi à Nador, dans les classes de la maternelle etc. (Projections, jouets techniques électriques etc.) Une sorte de totalitarisme technique, les moyens suffisent et deviennent les buts mêmes : apprivoiser les techniques devient le but de l'éducation, presque (le français vu comme moyen d'accéder à la technoscience. nous pouvons même aborder le caractère néfaste de la vitesse (traite par **P.Virilio**)⁴ qui détruit la possibilité de la réflexion etc...

⁴ Virilio, P. (1995). *La vitesse de libération* (p. 15). Paris: Galilée.

Des inflexions/transmutations de manière/méthode de recherche, par la régulation éthique. C'est à partir des questions éthiques que nous pouvons même se questionner sur l'efficacité de l'éthique. Est-ce que l'éthique n'est pas d'une autre efficacité que

l'instrumentalisme utilitariste par exemple ? Donc l'éthique pourrait et (sous quelle condition) :

- 1- Orienter « réguler » la recherche.
- 2- Montrer une efficacité certaine peut-être.

De cela, certains concepts sont à prendre en considération : Le vol de sens et l'attribution de sens.

Vol de sens, qui vient d'un article de **P. Perrenoud** qui décrit des manières psychosociologiques d'affaiblissement/ de dilution du sens donné ,dans la salle de classe ,**Voleurs de sens et travail scolaire**⁵ .Pour Perrenoud, l'échec scolaire est relié à l'absence de sens pour les élèves, accorder du sens c'est comprendre la signification, la direction vers où ça va etc.

Chez **Barus Michel**⁶ , **attribuer du sens**, c'est établir/générer de la cohérence entre les actes/pensées. Par exemple, si à l'école, ce que nous disons aux enfants n'a pas de sens pour eux et ils ne perçoivent pas la signification des dires, ils ne peuvent pas les comprendre, ni y avoir accès.

La primauté de l'éthique comme solution alternative possible, peut-être réalisée par le développement du sens dans l'enseignement (et par la minimisation des mécanismes de vol du sens). Nous pouvons aller vers la formation des éducatibles en sujets sociaux (en

⁵ Perrenoud, P. (2001). Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. *Cahiers pédagogiques*, 390, 42-45.

⁶ Barus-Michel, J., & Giust-Desprairies, F. (2000). Pour une épistémologie de la psychologie sociale clinique. *Bulletin de psychologie*, 53(447), 317-323.

commençant même de l'école maternelle) Si nous prenons le mieux en compte que ça fasse sens pour les enfants/élèves, alors l'échec scolaire va diminuer, et nous pourrons contribuer à ce que les enfants/élèves deviennent des sujets sociaux (actifs ,autonomes ,auteurs de leurs parcours/activités)**Barus Michel**⁷

III- Dans la recherche sur terrain (et dans la pratique réflexive adjacente), la place (et fonctions) de l'éthique et de sa capacité de régulation.

Concernant les processus à mettre en œuvre ; comment l'éthique peut provoquer, assurer un fonctionnement juste ? Si nous prenons, par exemple, la notion proposée par **Mireille Cifali** « Tenir parole »⁸, disons que donnons cette recommandation à des éducateurs de la petite enfance pour les activités et nous réfléchissons comment ça peut se faire, à travers la mémorisation des promesses faites aux petits, à la loyauté témoignée pour les tenir et nous regardons ,évaluons un certain nombre de choses « le climat de la classe, les comportements d'apprentissage.. » afin de voir quels sont les résultats en comparant « si possible » avec d'autres éducateurs ,à qui nous n'avons pas donné la consigne, voir s'il y a des différences de résultats à Nador.

Comment d'autres logiques comme celles des agir éthiques, communicationnels » discussion » narratifs peuvent participer à la co construction de sensibilisation et d'acquisition langagière. Le concept est lié à l'édification d'un programme FLE par des techniques « dessin ou récit' narration '».

- Comment co produire du programme, pour construire un sujet actif et co auteur ?
- D'où l'importance du narratif « verbo iconique » imaginaire pour la sensibilisation à une langue étrangère.

Après que tout d'abord nous ayons une préoccupation linguistique, nous avons dû élargir notre intérêt, car les classes maternelles naissantes au Maroc au secteur public depuis

⁷ bid

⁸ Cifali, M. (2020). *Tenir parole: Responsabilités des métiers de la transmission*. PUF.

2008 grâce à la fondation marocaine de la promotion de l'enseignement préscolaire ne sont pas qu'une question de langue mais aussi sociétale (l'institutionnalisation de système de la prime enfance avec le FMPS, les sciences de l'Education semblaient être utile pour mieux comprendre tout cela. Pour les sciences de l'éducation (héritières de l'Education nouvelle du 19^{ème}, 20^{ème} siècles européens) ont hérité des préoccupations morales et des comportements éthiques en pédagogie (l'Education nouvelle s'est élaborée à partir de la critique faite à l'ancienne éducation traditionnelle). Aussi avec Habermas, qui relie les deux ; le langage (discussion) et son éthique et critères.

Compte tenu de l'influence prédominante exercée par la technologie dans divers aspects de la société et des conflits qui en résultent en raison de différents ensembles de valeurs, particulièrement évidents dans le domaine des sciences de l'éducation, nous sommes

d'avis que l'intégration de l'éthique représente un élément crucial pour faire face aux complexités inhérentes à cette dynamique interne.

IV- L'éthique, peut-il avoir du poids au temps de la technologie dirigeante:

De notre point de vue, nous nous trouvons actuellement dans une époque historique caractérisée par la prolifération de technologies avancées et déconcertantes ; une époque où les considérations éthiques semblent être banalisées et négligées par la majorité. C'est dans ce scénario complexe que l'importance du raisonnement technique prévaut, éclipsant l'importance des principes éthiques et incitant les individus à s'engager dans une lutte continue enracinée dans le raisonnement éthique.

Par ailleurs, pour **Meirieu** dans sa définition, donne de la place à l'éthique : Deux postulats : **éducabilité et liberté**.

1- Tout être est éduicable, donc pouvant acquérir de ce que nous lui transmettons en tenant compte de sa/la situation de départ, des aspirations, des désirs et des contraintes (culturelles etc.) pour co-construire une voie d'éducation.

2 - Tout être est libre de se former (ou pas) avec tout être un chemin de libération est possible à édifier.

Entant qu'héritiers des sciences de l'éducation (et de l'éducation nouvelle) ou la place importante est accordée à l'éthique, **Meirieu** disant que tout enfant est éduicable et que nous pouvons le faire progresser dans son premier postulat(éducabilité). Et comme les êtres humains ne sont pas des objets que nous fabriquons, mais des sujets, **Meirieu** postule que c'est leur liberté qui leur permet d'apprendre. Avec ces deux postulats, il y a la pédagogie. De cela, auprès des enseignants, **Tenir parole**, c'est un mode de référer à autrui (aux élèves) qui est très éthique. Par exemple, l'éthique, c'est aussi le rapport à l'autre et les petits ici, ne sont pas des élèves ou apprenants, mais des enfants. Quand nous parlons des sujets à émanciper, c'est une manière autre de penser l'autre. L' » éducabilité » est relatif à l'éthique et à la liberté d'autrui (que nous n'avons pas à dominer).

1- La technique et la science comme idéologie (J Habermas) Emancipation critique.

Le mode de pensée instrumental nous a tous pénétré et est institutionnellement devenu hégémonique bien que critiqué vigoureusement par Habermas, cette citation nous explique la chose :

*« La réification est devenue une 'seconde nature' de l'homme dans le capitalisme : tous les sujets qui participent à la forme de vie capitaliste doivent acquérir l'habitude de se percevoir eux-mêmes et de percevoir le monde environnant selon le schéma de l'objet chosal. (...) tout devient chose, tout devient objet sitôt que ces éléments sont saisis du point de vue de leur utilité dans les transactions économiques » (Axel Honneth, **La réification,2007**)⁹*

Cette citation renvoie au concept de 'réification/chosification : Le fait qu'un être humain soit vu/ représenté comme un objet. Transformer quelque chose de mouvant/vivant en du statique/inanimé. Pour la réification, la pensée instrumentale/utilitariste fait cela aussi, quand chez Piaget, ce qui nous intéresse dans l'élève, ce n'est que sa pensée, nous le figeons/réduisons à ça (à sa bonne ou mauvaise

⁹ Honneth, A. (2007). La réification: petit traité de théorie critique. (No Title).

pensée), il devient une chose pensante pour celui qui lui fait face, de la sorte. Ce n'est pas éthique car il est un être de sang, de sentiments, en devenir et en mouvement.

J.HABERMAS ¹⁰ souligne par exemple comment le postulat d'une scientificité positiviste brute, dépourvue de jugements de valeur et de neutralité, cache les véritables intérêts sous-jacents de la théorie, qui ont été supprimés. Ces intérêts englobent des aspects techniques tels que les avancées empiriques pour la récupération de données et les dimensions morales. Il considère que la science (et ses applications techniques) ne sont pas neutres axiologiquement (du point de vue des valeurs). Pour lui, parler et discuter sont plus fondamentales que seulement penser/faire des choses utiles (des outils/des instruments) mais parler ensemble »la discussion « a besoin de règles/principes de l'éthique.

2- Scardigli sur le Sens de la technique(PUF-1992) ¹¹

La **technologie**, apparemment inévitable des modes de vie suggère la nécessité d'un cadre éthique qui tienne compte des conséquences négatives potentielles de la technologie sur les relations culturelles. Cela pourrait conduire à une réévaluation des interactions entre les cultures et les techniques. L'auteur souligne que l'impact des techniques est évident dans divers aspects tels que la sexualité, l'entreprise, la vie et la mort, et les systèmes mondiaux comme le climat.

Les utilisateurs de la technologie se trouvent dans une position où leur influence est limitée, à l'exception de certains groupes comme les informaticiens qui jouent un rôle plus influent dans la société. L'auteur conclut que la domination du système commercial basé sur l'expertise technique s'accroît. Les utilisateurs sont de plus en plus dépendants à la fois des microsystèmes essentiels et des macro-infrastructures, qui comprennent des objets vitaux et des systèmes nécessaires à la survie et à la communication.

¹⁰ Robichaud, A. (2016). Jürgen Habermas et la théorie de l'agir communicationnel: la question de l'éducation.

¹¹ Scardigli, V. (1992). Les sens de la technique. (*No Title*).

L'intellectualisation et la fragmentation de la société, ainsi que la priorisation de certaines habiletés motrices par rapport à d'autres, conduisent à une définition standardisée du corps idéal et à une évolution vers des expériences sensorielles virtuelles. La distorsion de la réalité et la dévaluation de l'intuition posent des défis à la pensée critique face aux progrès des technologies d'IA. L'accent mis sur la recherche scientifique et les solutions techniques peut par inadvertance renforcer la croyance en la nature toute-puissante de la technologie, mettant potentiellement en danger la sensibilité humaine.

3 : LA manière d’agir éthiquement, concrètement :

Pour contrer l'idéologie instrumentalisant (**Habermas**), l'aliénation, la chosification (réification de la citation de Honneth) de la technostructure peut être projet et agir éthique (comme dans l'éducation inclusive), par exemple. Elle peut être (principe et) manière préférentielle d'agir en classe, comme chez **M.Cifali**, avec le processus de tenir parole¹².

L'école inclusive, qui se met en pratique en Suisse, par exemple, dit que des enfants exclus (handicaps ou stigmatisés etc.) vont faire partie des classes normales etc. Pour **Tenir parole** de **Cifali** ; elle dit que pour construire la confiance nécessaire entre la classe et l'enseignant, quoi que ce que l'enseignant a pu promettre, faut le tenir.

V: L'importance de la prise en compte de l'éthique

Les contributions de **G Mialaret** aux sciences de l'éducation ont joué un rôle central dans l'évolution du mouvement de la nouvelle éducation européenne, notamment en critiquant l'école traditionnelle depuis le XIXe siècle, aux côtés de l'École de Genève

¹² Cifali ,M.(2020).Tenir parole ; Responsabilités des métiers de la transmission. PUF.

(Claparède, 1912), entre autres. Cette réforme pédagogique historique a toujours mis l'accent sur l'éducation éthique.

La pertinence contemporaine de cet accent est soulignée par l'historicisation croissante, la prolifération et l'impact profond des technologies électroniques, entre autres facteurs. Certaines hypothèses sont avancées concernant les caractéristiques potentiellement aliénantes de la technologie, qui peuvent entrer en conflit avec les principes établis par des mouvements des sciences de l'Éducation « Mialaret. »

L'objectif, selon nous, est de favoriser le développement des individus en tant que participants actifs dans la société. Il est important d'explorer le concept d'agence individuelle, en particulier dans les contextes sociaux. La définition des sujets sociaux en fonction de leur capacité inhérente à donner un sens s'inscrit dans un contexte historique riche, depuis les premières associations de **M. Weber** avec le concept jusqu'à son évolution grâce à des auteutes/autrices tels que **Barus-Michel**, qui a mis l'accent sur la cohérence de soi et l'espoir. Ce thème recoupe les perspectives cliniques des activités scientifiques, y compris l'examen de mécanismes psychosociologiques tels que l'appropriation du sens, tel que discuté par Perrenoud.

Parmi les illustrations de la pertinence contemporaine de l'éthique dans le contexte de TechnoWorld, citons les discussions sur l'éducation inclusive et les propositions de M. Cifali concernant l'intégrité.

En outre, les considérations éthiques ne sont pas seulement pertinentes dans les paysages technologiques modernes, mais ont toujours joué un rôle central dans divers mouvements éducatifs. La dimension éthique de l'éducation est restée une pierre angulaire, englobant des aspects tels que l'institutionnalisation de l'éducation de la petite enfance, l'émergence de nouveaux rôles professionnels tels que les éducateurs de la petite enfance et l'intégration des sciences contributives et pratiques.

Réfléchir à l'évolution des pratiques éthiques devient un impératif en cette ère de haute technologie. Des récits historiques remarquables, comme l'article de **Ferrière**, mettent en lumière les tendances passées à donner la priorité aux résultats scolaires plutôt qu'à

des considérations holistiques pour les enfants et les éducateurs. Cela nécessite une réévaluation des cadres éthiques de l'éducation, en s'inspirant de figures pionnières comme **Ferrière**.

VI- Si AI est une révolution technologique, comment va-t-il impacter le monde de l'éducation ?

Etique informatique : désigne le travail des mathématiciens-informaticiens, elle concerne l'écriture du code et se confond avec une double volonté exprimée par cette classe des savants et d'ingénieurs : d'une part celle de comprendre et de maîtriser le fonctionnement de leurs propres inventions, de l'autre part, celle de s'assurer de la non dangerosité de ces dernières, de fournir une garantie de leur qualité pour un usage fiable.

Etique algorithmique : Bien qu'elle s'appuie sur le travail des informaticiens, ne saurait donc purement et simplement intégrée à l'éthique informatique.

Ethique numérique : Etendue de manière étroite, l'éthique numérique concerne l'évaluation des interactions engendrées par l'activité humaine sur les réseaux et les plateformes.

Etique des usagers : ce que nous définissons comme l'éthique des usagers de l'IA complète les trois autres formations discursives, attachées à la conception et au déploiement des dispositifs technologiques issus de l'algorithme, de la robotique et du numérique.¹³

« Nos programmes scolaires et nos systèmes éducatifs n'ont à l'heure actuelle pas pris conscience de l'intensité du choc que les progrès de l'intelligence artificielle s'apprêtent à porter à nos façons de vivre, de travailler, de consommer, de vivre ensemble, d'interroger nos normes juridiques et [...] de bousculer nos normes éthiques. » (Taddei, 2018, p. 46.)

¹³ Li Vigni, F., Louvel, S., & Raimbault, B. (2023). Les reconfigurations des vecteurs de la crédibilité scientifique à l'interface entre les mondes sociaux. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 17(172).le 18-06-2024

Les dispositifs d'intelligence artificielle ont la capacité d'exécuter des tâches spécifiques répétitives et prévisibles à un rythme plus rapide que les humains. Cette efficacité se traduit par une réduction du temps consacré aux tâches administratives et de bureau dans le domaine de l'éducation. Par conséquent, les éducateurs peuvent consacrer plus de temps à l'établissement de relations avec les élèves et à l'amélioration des pratiques pédagogiques, ce qui pourrait renforcer l'attrait de la profession dans son ensemble (MEES, 2018).

Une intelligence artificielle fiable, comme l'a souligné un panel d'experts, nécessite le respect des lois et réglementations en vigueur, garantissant ainsi sa légitimité. En outre, il doit intégrer des normes éthiques conformes aux valeurs et principes établis, afin de promouvoir un sentiment de fiabilité et d'intégrité. En outre, la robustesse des systèmes d'IA, tant d'un point de vue technique que sociétal, est cruciale pour prévenir les conséquences imprévues qui pourraient entraîner des dommages. Il est primordial de parvenir à un équilibre harmonieux entre ces trois éléments essentiels, ce qui nécessite des efforts continus de la part de la société pour faire face à tout conflit potentiel qui pourrait survenir. La nécessité de maintenir la transparence des processus d'IA et de garantir leur compréhensibilité est particulièrement importante, tout en préservant l'autonomie humaine et en tenant compte des divers points de vue des individus, en

mettant particulièrement l'accent sur les groupes les plus marginalisés qui peuvent être négligés. Malgré les nombreux avantages des systèmes d'IA, ils comportent également des risques inhérents, dont certains peuvent être difficiles à prévoir ou à évaluer avec précision. Comme l'a souligné le groupe d'experts de haut niveau sur l'intelligence artificielle en 2019, (High-Level Expert Group on Artificial Intelligence, 2019). il est impératif de gérer ces complexités avec prudence et prévoyance, en gardant à l'esprit les implications potentielles pour les différentes parties prenantes de la société.

En guise de conclusion :

Les mesures concernant l'éthique dans l'éducation concernent d'abord des grandes ensembles régionaux (par exemple ; l'Union Européenne) et nationaux, qui ont l'expertise et les capacités de traitement des connaissances concernant les possibilités

méfais de l'AI. Aux niveaux sectoriels (Université, la petite enfance), les institutions ont à mettre en place des cadres de régulation efficaces, qui seraient à conjuguer, décliner au niveau des établissements (en tenant compte des spécificités des lieux etc, nécessairement, de notre point de vue, bien plus restreint, nous pensons en premier aux éducateurs et superviseurs, à leurs formations, par rapport, tout d'abord, à une éventuelle deshumanisation des rapports avec les petits.

Bibliographie :

- 1- **Barus-Michel, J., & Giust-Desprairies, F.** (2000). Pour une épistémologie de la psychologie sociale clinique. *Bulletin de psychologie*, 53(447), 317-323.
- 2- **Cifali, M.**(2020). Tenir parole ; Responsabilités des métiers de la transmission. PUF.
- 3- **Da Silva, P. R.** (2007). *La population chinoise en Suisse dans l'ère de la globalisation*. Univ. de Genève Laboratoire de démographie et d'études familiales
- 4- **Honneth, A.** (2007). La réification: petit traité de théorie critique. (*No Title*).
- 5- **Li Vigni, F., Louvel, S., & Raimbault, B.** (2023). Les reconfigurations des vecteurs de la crédibilité scientifique à l'interface entre les mondes sociaux. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 17(17-2).le 18-06-2024.
- 6- **Mialaret, G.** (1967). La formation psychologique des éducateurs. *Bulletin de psychologie*, 20(257), 631-635.
- 7- Site internet consulté le 18-6-2024 à 15h Teachkloud.
- 8- **Robichaud, A.** (2016). Jürgen Habermas et la théorie de l'agir communicationnel : la question de l'éducation.
- 9- **Scardigli, V.** (1992). Les sens de la technique. (*No Title*).
- 10- **Perrenoud, P.** (2001). Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. *Cahiers pédagogiques*, 390, 42-45.
- 11- **Virilio, P.** (1995). *La vitesse de libération* (p. 15). Paris: Galilée.